

Carmen Iordăchescu

Luminița Mincă

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa I • Partea 1



Carmen IORDĂCHESCU

Luminița MINCĂ

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa I

Partea 1



Copertă și ilustrații: Giorgian Gînguț

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

IORDĂCHESCU, CARMEN

Să dezlegăm tainele comunicării : clasa I / Carmen Iordăchescu,
Luminița Mincă. - Pitești : Carminis Educațional
2 vol.
80 p.; il.; 26 cm

ISBN 978-973-123-464-9

Partea 1. - ISBN 978-973-123-465-6

I. Mincă, Luminița

37

Copyright © Editura CARMINIS

Redactor: **Carmen Trandafirescu**

Tehnoredactor: **Marina Zamfir**

Corectură: **Luminița Mincă**

Revizie: **Manuela Pană**

Tehnoredactare computerizată: Editura CARMINIS

Tiparul executat la **SC BOOKART PRINTING S.R.L. București**

Comenzile se primesc la tel./fax: 0248 253 022, 0248 252 467, 0771 036 257

e-mail: **editura_carminis@yahoo.com**

sau pe adresa:

Editura CARMINIS

str. Exercițiu, bl. D 22, sc. B, ap. 1

cod 110242, Pitești, jud. Argeș

www.carminis.ro

CUPRINS

CULORI ȘI PARFUM

Sunetul și literele a, A	4
Sunetul și literele m, M	6
Sunetul și literele i, I , grupul de sunete ia	8
Sunetul și literele n, N	10
Sunetul și literele e, E , grupul de sunete ea	13
Recapitulare a, A, m, M, i, I, n, N, e, E, ia, ea	16

CARNAVALUL TOAMNEI

Sunetul și literele u, U	20
Sunetul și literele r, R	22
Sunetul și literele o, O ,	24
Sunetul și literele c, C	27
Sunetul și literele ă, Ă , grupul de sunete ua	30
Recapitulare u, U, r, R, o, O, c, C, ă, Ă, uă	33

CĂSUȚE, DARURI, NOI POVEȘTI

Sunetul și literele l, L ,	36
Grupul de litere ce, Ce	39
Sunetul și literele t, T	42
Sunetul și literele s, S , grupul de sunete oa	45
Recapitulare l, L, ce, Ce, t, T, s, S, oa	49

UN VIS

Sunetul și literele p, P , grupul de sunete ie	53
Sunetul și literele v, V	56
Grupul de litere ci, Ci	59
Recapitulare p, P, v, V, ci, Ci, ie	63

ÎMPREUNĂ, CU BUCURIE

Sunetul și literele d, D	66
Sunetul și literele ș, Ș	68
Sunetul și literele î, Î, â	71
Sunetul și literele b, B	75
Recapitulare d, D, ș, Ș, î, Î, â, b, B	78

CULORI ȘI PARFUM



1. Citește:

ac	mac	la-căt	(eu) am	A-na
a-pă	ram	pan-tof	(el) a-re	A-da
a-rin	ma-să	ma-ca-ra	” sa-re	A-lin
a-lun	cas-tan	pa-pu-ră	” ca-de	A-dam
a-dre-să	ca-pac	caș-ca-val	” a-du-nă	A-u-ra
a-ni-mal	co-pac	că-ma-ră	” a-pa-re	A-dri-an
a-na-nas	ca-i-să	mar-ga-re-tă		A-rad

2. Bifează când auzi [a]. Colorează.



3. Încercuiește „a” și subliniază „A”.



apa
ață

cameră
cămară

castană
anemonă

Andra
Arad

4. Se aude [a]. Dar unde? Marchează grafic, după model.



castana
oao oa oa



pijama



albină



copac



afine

5. Încercuiește numărul silabei în care se află litera „a”.

cană
1
2
3

rama
1
2
3

aluna
1
2
3

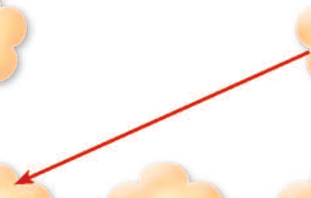
Alina
1
2
3

amar
1
2
3

6. Formează nume de copii din silabele date, după model.

A An

-ca -lin -drei -ton -u-rel -u-ra -dra



7. Ana are un papagal.



8. Privește literele de tipar de mai jos. Ce diferențe observi?


a A a A a A

9. Încercuiește „a” și subliniază „A”.



Lectură

La mare

Amalia și Adela au fost la mare împreună cu familia: tata, mama și mamaia. Acolo au făcut baie, au ridicat castele de nisip și au jucat multe jocuri. Au atins și un crab mic și rapid.  Au venit acasă tare bucuroase!





a) Colorează etichetele cu numele fetelor din lectură.

Ana Adela Alina Amalia Aura

b) Colorează etichetele cu personajele însoțitoare.

mama tataia mătușa tata mamaia

c) Încercuiește figura care se potrivește cu sentimentele fetelor:

10. Alcătuieste oral o propoziție în care fiecare cuvânt să înceapă cu litera „a”.
Exemplu: Alina are auzul ascuțit.



1. Citește:

mac	te-ma	(eu) am	Ma-ra	Mar-te
mal	ra-ma	(noi) a-vem	Ma-ia	Mu-reș
ma-re	sal-câm	(el) mân-ca	Ma-tei	Ma-ma-ia
ma-și-na	par-fum	„ muș-ca	Mi-na	Ma-ra-mu-reș
ma-ra-ma	vo-lum	„ mo-de-la	Ma-ri-a	Man-ga-li-a
ma-ri-nar	că-ma-ra	(noi) iu-bim	Ma-ri-an	Ba-ia Ma-re
mar-ti-e	ra-mu-ra	„ glu-mim	Mi-ri-am	A-ma-zon
ram	se-ma-for	„ mul-țu-mim	Mi-ru-na	A-me-ri-ca
pom	fa-mi-li-e	„ tra-ver-săm	A-ma-li-a	

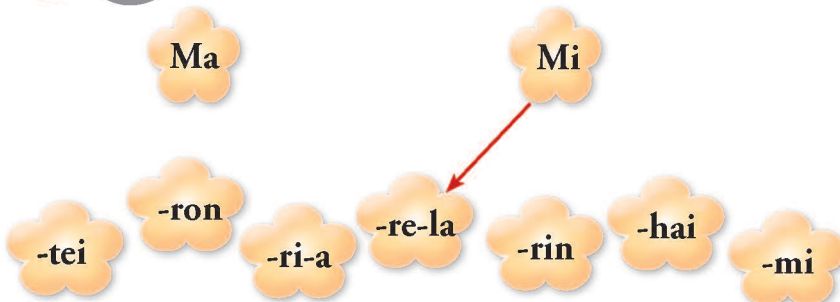
2. Bifează când auzi [m]. Analizează grafic, după model.



o o o o o

3. Matei an mătă macara
Mihai pom mască cămară
Miruna
Marina

4. Unește silabele pentru a forma nume de copii:



5. Unește corect.



Mamaia

mamaia

6. Completează silabele:

6. se-____-for te-____ -____-ia ____-și-na ____-ri-a

7. Se aude [m]. Dar unde? Marchează grafic, după model.



8. Colorează casetele ce conțin silabele care compun cuvântul dat.

inima

mu

i

me

ni

ma

manual

ma

la

nu

al

am

marama

am

ma

ar

ra

ma

9. Unește câte două silabe pentru a forma cuvinte. Citește!

Ma

ia

ma

ma

ra

re

Ma

ra

ma

sa

10. Completează propoziția. Colorează.



_____ ra scrie te _____.

11. Subliniază silaba „ma“.



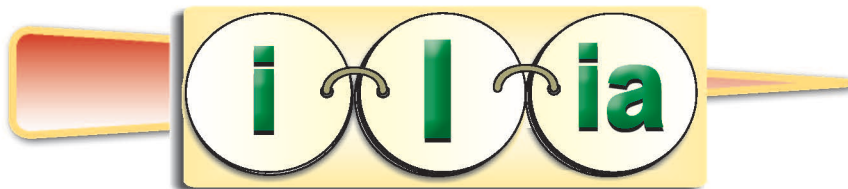
Lectură

La semafor

Ama și cu mama merg pe trotuar. La semafor se opresc. Este verde. Mama o întreabă pe Ama:
 – Putem să traversăm?
 – Da. E verde. Mașinile stau.
 – Bine, spune mama. Să traversăm!



- a) Personajele sunt: _____, _____.
- b) Ama și mama merg pe: stradă trotuar cărare



1. Citește:

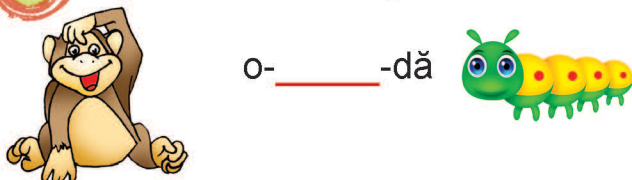
in	crin	mai	(el) ia	l-na	Ni-na
iaz	a-rin	nai	(eu) iau	l-on	Mi-ron
i-e	pia-tră	crai	(tu) ai	l-ris	Mi-ru-na
i-nel	nu-ia	cui	(el) se i-vi	l-o-nel	Li-vi-a
i-ris	cre-ion	joi	„ iar-tă	l-li-e	Li-li-a-na
iar-na	sti-lou	trei	(noi) iu-bim	l-ri-na	lași
ia-urt	ca-mi-on	pi-soi	„ su-îm	l-lin-ca	la-lo-mi-ța
iar-bă	ma-ri-nar	ar-dei	„ pri-vim	lu-li-an	Bis-tri-ța
i-ni-ma	gu-tu-ia	iu-bit	„ în-gri-jim	Mi-a	Al-ba lu-li-a
iu-ni-e	o-mi-dă	u-nic	„ spri-ji-nim	Ma-ia	
iu-li-e	mai-mu-ță	a-u-riu	(el) piap-tă-nă	A-ni	
in-sec-tă		ma-ro-niu		Mi-mi	
ia-nu-a-ri-e					

2. Bifează când auzi [i].



3. mai pai Iulia pijama Ina
nai cucui Ileana camion Marina

4. Lipsesc silabe! Completează tu!



o- _____ -dă

_____ -mu-ță

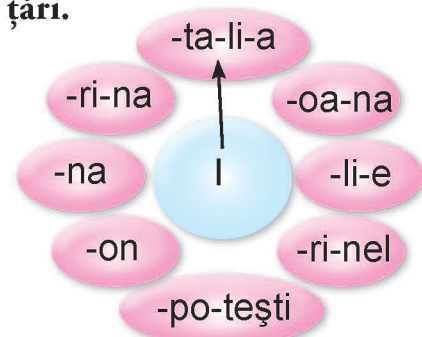


ca- _____ -on



_____ -lic

5. Formează nume de persoane, localități, țări.



6. Subliniază grupul de sunete „ia“. Notează numărul de silabe.

viață Mia iaz iasomie pian
 piatră nuia poiană crăiasă aviator

Atenție! Două sunete formează un grup de sunete („ia“) doar atunci când se află în aceeași silabă!

7. Eu scriu una, tu scrii multe!

✿ crin i ✿ nor ✿ arin
 ✿ an ✿ miner ✿ marinar

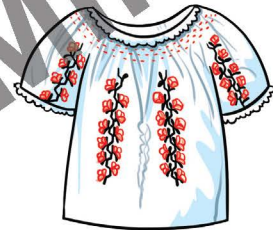
8. **Joc de rol**

- a) – Ina, iau ia mamei?
 – Nu. Ia ia Miei.
 b) – Mamaia ia un nai?
 – Nu. Mama ia un nai.

9. **Observă!** Unește cuvântul cu imaginea potrivită.



☀ El ia o floare.
 ☀ Ia ei e cu flori.



Lectură

Ia românească

Ia este bluza din costumul nostru popular. Ea e purtată cu mândrie. Ia e lucrată din pânză albă, fină. E împodobită cu frumoase cusături cu motive populare românești. Aceste cusături apar pe mânecă și pe piept.

Ia românească este cunoscută în lumea întreagă.



Se desparte în silabe astfel:

ie → i-e ii → ii
 ia → i-a iile → i-i-le

10. Potrivește și unește.



mia

Mia

mia

11. Ordonează corect cuvintele în propoziție:

un Irina an are . numai



1. Citește:

nai	luni	con	(noi) nu-mim	Nis-tor
nuc	ban-că	a-lun	„ no-tăm	Nar-cis
nor	mun-că	de-sen	(eu) nu-măr	Na-di-a
nod	mun-te	del-fin	„ pun	No-ro-cel
nu-me	car-net	ca-mi-on	„ spun	An-da
nu-măr	pe-nar	no-ros	„ a-dun	Ma-nu
nu-făr	lăs-tun	no-ro-cos	(el) min-te	Ma-nea
ni-sip	ba-na-nă	se-nin	(eu) a-lu-nec	Că-lin
no-roc	cas-ta-nă	stră-in	Ni-na	So-rin
na-vă	pa-ti-ne	le-neș	Na-um	Lu-li-an
nas-tu-re	lu-mi-nă	să-nă-tos	Ni-cu	La-vi-ni-a
	a-na-nas	cas-ta-niu		Na-po-ca
	di-mi-nea-ță			

2. Bifează când auzi [n]. Colorează aceste imagini.

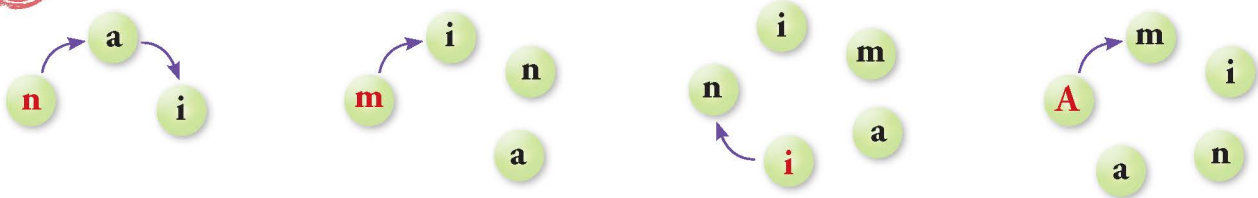


3. nua lumină minune cuvânt
 lună Nadia număr Ninel

4. Completează cu litera „m“, apoi „n“:

__ai	ra__a	ur__a	__ea
__ai	ra__a	ur__a	__ea

5. Litere amestecate. Citește și apoi scrie!



6. Scrie și nu vorbi!







7. Leagă momentele zilei de acțiunile potrivite.

Adorm.
Iau cina.
Mă spăl pe dinți.
Visez.
Mă întorc de la școală.

DIMINEAȚA

LA PRÂNZ

SEARA

NOAPTEA

Fac înviorarea.

Îmi pregătesc



Iau micul dejun.

Plec la școală.

Privesc stelele.

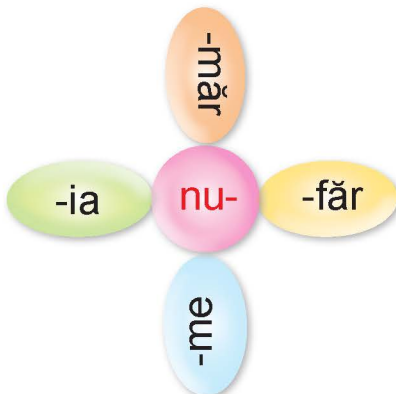
8. Fete cucuiete! Scrie cu litere mari de tipar patru nume de fete care să se termine cu silaba „-na“.

	NA
	NA

	NA
	NA

9. Jocul silabelor

a) Citește cuvintele! b) Completează silabele lipsă.



a-ne-mo-ne

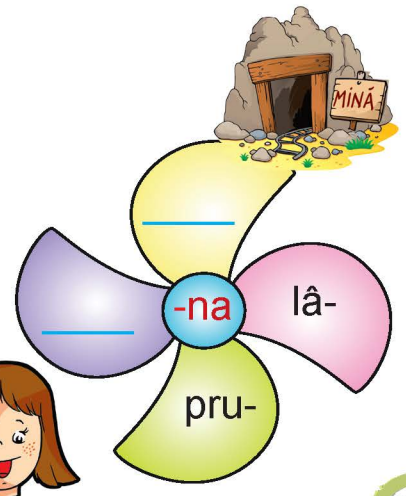
sa-____-e

lu-mi-____

mâ-____

ba-____-____

a-____-nas

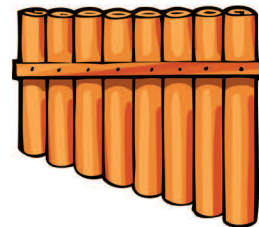


10. Realizează schema grafică a propozițiilor. Marchează [n], după model.

a) Ioana este la aniversarea Nadiei.

o o o o

b) Nini a primit un nai.



11.

a) – Nanu, mai ai mine?

– Nu mai am mine. Am numai un creion.

b) – Maia, ai ie?

– Nu. Nina, Ana au ii.

Joc de rol

c) – Meme, ai 4 aluni?

– Nu. Am 3 aluni.

d) – Nenea Nelu e naș?

– Nu. Ninel e naș.

12.

Dictare

- Nina ia mina.
- Mamaia Ani ia inima.

13.

◆ În ce lună ești născut? Încercuiește!

IANUARIE

APRILIE

IULIE

OCTOMBRIE

FEBRUARIE

MAI

AUGUST

NOIEMBRIE

MARTIE

IUNIE

SEPTEMBRIE

DECEMBRIE

◆ Scrie în casetă anotimpul corespunzător și desenează un element specific acestuia!

Lectură

La aniversare

E aniversarea Nanei.

– Salut, Nana! La mulți ani!

– Bună, Manu! Mulțumesc!

– Am un cadou pentru tine. E o plantă. Eu am decorat cana în care e pusă.

– Mulțumesc mult, Manu!

– Dar fii atentă! Planta nu vrea lumină puternică. Are flori până în iunie.

– E minunată!



14.

Cum ai petrecut ultima aniversare?

Precizează oral: • locul petrecerii; • numele invitaților; • cum v-ați distrat;

• darurile primite; • ce îți propui pentru aniversarea viitoare.

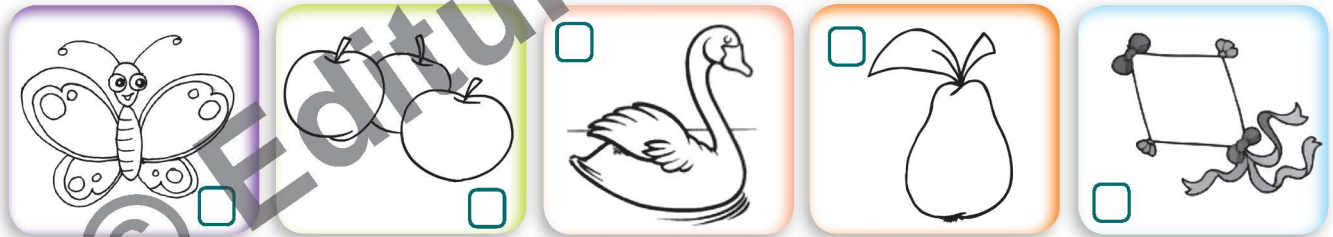
12



1. Citește:

eu	nea	e-norm	(eu) e-ram	E-ma
ea	miel	es-tic	(el) es-te	E-ne
el	tren	e-tern	„ e-zi-ta	E-mi
e-le	se-ră	e-du-cat	„ e-li-mi-na	E-le-na
e-rou	te-mă	e-le-gant	„ ve-de	E-li-za
e-le-fant	ne-ne	e-ro-ic	„ vi-ne	E-nes-cu
e-van-tai	mie-re	rea	„ spe-ră	E-mi-li-a
e-re-te	nu-me	ve-sel	„ mes-te-că	A-de-la
e-ta-je-ră	ol-tean	le-neș	„ în-gri-jea	I-o-nel
e-mo-ți-e	pe-pe-ne	se-nin	„ po-ves-tea	I-lea-na
e-mi-si-u-ne	mi-nu-ne	u-med	„ a-min-tea	Ma-nu-e-la
al-băs-trea	me-da-li-e	in-te-li-gent		Me-la-ni-a
am-fi-tea-tru	ve-ve-ri-ță			E-fo-ri-e

2. Bifează când auzi [e]. Colorează!



3. ele vițel stea Eleonora crevete
rele telefon veste Elena perete

4. Reprezintă grafic silabele și sunetele. Marchează [e].



● ○ ○ ○



el vorbește – ~~iel~~ vorbește

ei vorbesc – ~~iel~~ vorbesc

e – ~~ie~~

ea vorbește – ~~ia~~ vorbește

ele vorbesc – ~~iele~~ vorbesc

este – ~~ieste~~

Ea **ia** creionul. Se scrie „**ia**“ când poți înlocui cu „**a lua**“.



5. Eu scriu una, tu scrii multe!

◆ mura → ur

◆ rama → r

◆ marama → r



6. Eu scriu multe, tu scrii una!

◆ lalele → lal

◆ pansele → pans

◆ saltele → salt



7. Încercuiește grupul de sunete „ea“ și scrie numărul de silabe. Ce observi?

lalea
acadea

steag
leagăn

canapea
găleată



Într-un cuvânt, grupul de sunete „ea“ trebuie să fie în aceeași silabă (lea-găn). „E“ și „a“ nu formează un grup dacă sunt în silabe diferite (a-li-ne-at).



8. Concurs! Alături de colegul de bancă, găsiți pe rând cât mai multe cuvinte care conțin grupul de sunete „ea“. Câștigă cel care rostește cele mai multe cuvinte.



9. Enunțul buclucaș. Separă cuvintele și scrie în casete câte sunt.

• Arenaemare.

• NeneaEneeminer.

• Emiliaareunevantainou.



Se scriu cu majusculă (litera mare de la începutul cuvântului):
– numele de toate felurile (care arată cum se cheamă persoane, animale, orașe, ape, munți, țări etc.), titlurile;
– primul cuvânt din propoziție.



10. Completează corect.



• uropa

• unte

• tală

• icolae

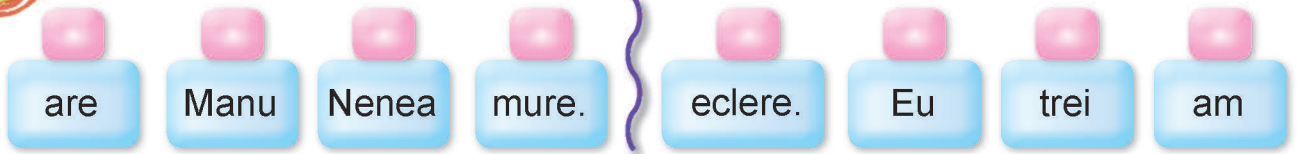
• zor

• arte

• enea

• lefant

11. Ordonează cuvintele în propoziție.



12. Descoperă greșelile din enunț și corectează acolo unde trebuie. Explică.

elevul emilian enescu e la eforie

13. **Joc de rol**

a) – Emilian e elev?
– Nu. El e student.

b) – El e Eric?
– Nu. El e Eduard.

c) – Ea e Alina Ene?
– Nu. Ea se numește Elena Manea.

d) – Ema e mama Elizei?
– Nu. Ema e mama mea.

e) – Vrei pere, Ema?
– Nu. Eu vreau mere.

f) Mama vede un pepene frumos. Ea îi spune băiatului:
– Emil, uite un pepene mare! Îl luăm!
Vă rog să îl cântăriți!
– Îl încercăm? Întreabă vânzătorul.
– Nu, mulțumim! Sperăm să fie copt.
– Pofțiți!
– Mulțumim!

14. Încercuiește „e“ și subliniază „E“.

Lectură

La piață

Elvira este la piață cu mama ei, Elisabeta. Emanuel, vânzătorul cel glumeț, le salută voios. Le oferă mere delicioase, pere zemoase și prune gustoase. Elvira este supărată. Ea nu mai găsește caise parfumate.

– Nu mai sunt caise. E toamnă, îi spune mama.

a) Colorează etichetele cu fructele găsite la piață.

mere

pere

caise

gutui

prune

b) Cum este vânzătorul? Colorează etichetele.

voios

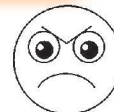
trist

glumeț

furiOS

nelineștit

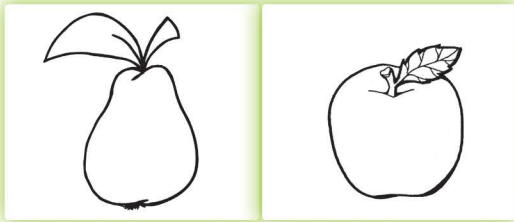
c) Cum este fata?



Recapitulare

a, A, m, M, i, I, n, N, e, E, ia, ea

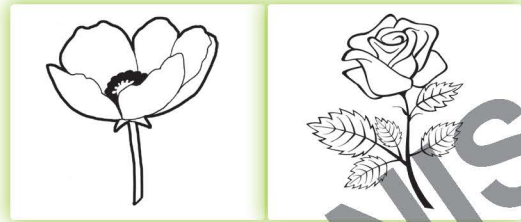
1. Colorează numai imaginile ale căror denumiri conțin:
sunetul și litera „a”



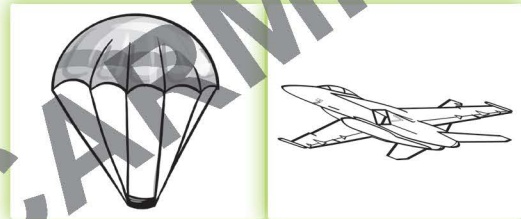
sunetul și litera „e”



sunetul și litera „m”



sunetul și litera „i”



2. Completează cu litera care se potrivește, dintre cele învățate.

cop _ c

po _

_ vantai

_ atei

_ nel

3. Desparte în silabe cuvintele și marchează grupurile „ea” și „ia”.

neam

iarna

liliac

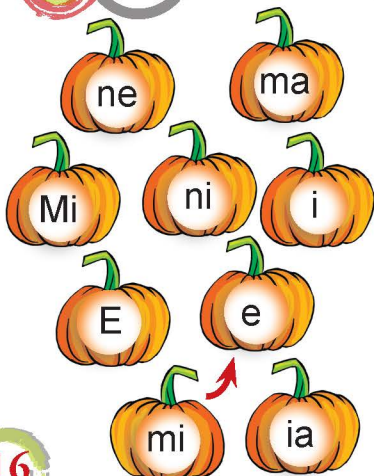
piață

Piatra Neamț

canapea

●●● ○○

4. Scrie cuvinte cu ajutorul silabelor.

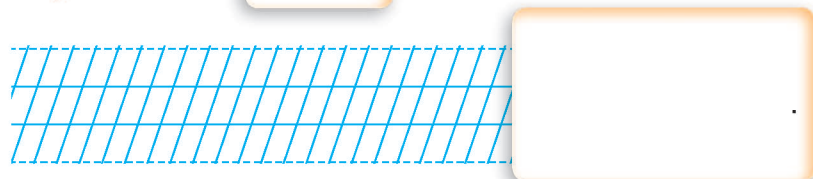


Handwriting practice lines consisting of a grid of blue lines.

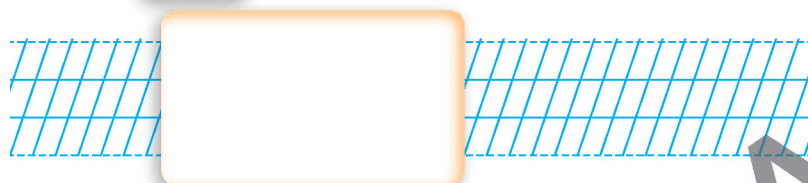
5. Activitate în perechi. Selectează un cuvânt dintre cele găsite la exercițiul 4 și roagă-ți colegul de bancă să alcătuiască oral o propoziție. Inversați apoi rolurile.

6. Transcrie cuvintele fără chenar și desenează pentru a completa propoziția.

a) Mimi ia creionul .



b) E inelul Emei.



7. Încercuiește cinci nume de fete.

A M I R U N A S
M A R I A N A C
A C T A M A R A
L A L I N A T E
A N C A M I N A

8. Ordonează cuvintele în propoziții.

a) grădină în iarba mare este

b) sunt Miruna Ileana și prietene

9. Scrie silabe astfel încât să formezi nume. Folosește litere de tipar.

A - _____
A - _____ - _____
E - _____
E - _____ - _____

I - _____
I - _____ - _____
Ni - _____
Mi - _____

10. Unește silabele scrise de mână cu cele scrise de tipar.

Mi ia E ma ne Ma Ni I mi na

ne ma ia Ma E mi na Mi Ni I

11. Formează cuvinte cu silabele de la exercițiul anterior.

Blank handwriting practice lines for forming words from the previous exercise.

12. Scrie în casete numărul de silabe.

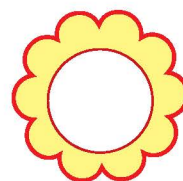
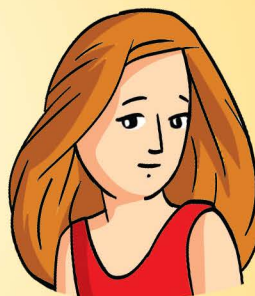
piață  roată  trecătoare  moară 
creastă  plouă  mieluț  ziuă 

13. **Joc de rol**
a) – Nenea Nae e la noi?
– Nu. Manea e la noi.
b) – Emi, Ema au ii?
– Nu. Maia, Ina au ii aurii.

14. Scrie de câte ori apare cuvântul „mama“. Încercuiește grupul „ia“.

Lectură

Iată „M“ și iată „A“
Tot caietul scriu așa
Mama, mama.
Lasă mama mea să știe
Cât de mult mi-i dragă mie.
(„Mama“, de Grigore Vieru)



15. Ordonează cuvintele în propoziții și transcrie-le.

a) mea Mama e Mina .

Handwriting practice lines for exercise 15a.

b) Nanei mina ia Nae .

Handwriting practice lines for exercise 15b.

c) ia Nenea miei Ene ?

Handwriting practice lines for exercise 15c.

16. Transformă oral, după modelul dat. 17. Dictare

Exemplu: Mioara e cu ea.
Mioara e cu ea?
E cu ea Mioara?

- Coarnele melcului erau mari.
- Ioana a fost răsplătită.
- Copiii sunt nerăbdători.

Ea e mama mea.
Mamaia Ana ia ia ei.
Nenea Nae ia miei.

Lectură

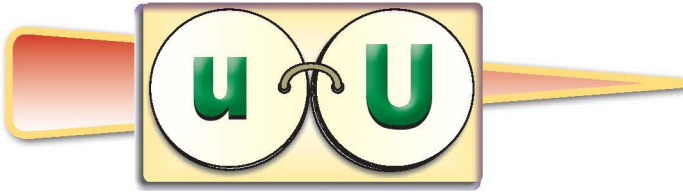
La prima oră



E ora de matematică. După nouă minute, Nae intră în clasă.

- Bună ziua, mormăie băiatul și vrea să fugă la locul lui.
- Stai puțin, Nae! spune doamna învățătoare. E politicos să intri fără să ceri voie?
- Mă scuzați că am întârziat! Pot să mă duc în bancă?
- Acum da, răspunde calm doamna învățătoare.

CARNAVALUL TOAMNEI



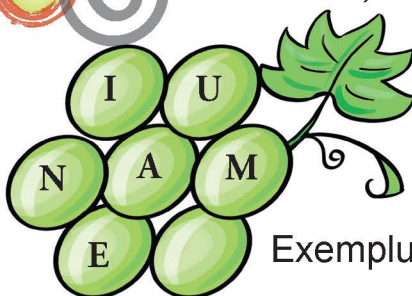
1. Citește:

unt	nu-me	râu	(eu) ud	U-ca
u-nu	nu-măr	e-rou	„ mă uit	Ur-su
u-șă	tu-nel	ca-dou	„ u-nesc	U-li-se
u-măr	vul-tur	ma-iou	„ pun	U-ra-nus
u-lei	vul-can	tri-cou	„ sun	Lu-ca
u-liu	mu-gur	je-leu	„ a-jut	Du-cu
ur-mă	su-net	u-med	(el) spu-ne	Mar-cu
um-bră	iu-ni-e	u-nic	„ se cul-că	A-u-ra
um-bre-lă	lu-mi-na	ro-șu	(noi) cum-pă-răm	Mu-gu-rel
u-lu-că	stru-gu-re	cu-sut	„ sa-lu-tăm	<u>Ur-lați</u>
u-ni-for-mă	pă-pu-șă	ui-tuc	„ mur-mu-răm	Ur-zi-ceni
nuc	mu-ră-turi	u-lu-it		Un-ga-ri-a
turn	a-u-to-buz	a-u-riu		U-ra-nus
		ma-ro-niu		

2. Bifează când auzi [u]. Colorează!



3. Combină literele și scrie cât mai multe cuvinte:



Exemplu: INIMI

4. Citește versurile. Încercuiește „u“ și subliniază „U“.

U-U-U! Șuieră trenul.
 Hau-u-u! Urlă și lupul.
 Miau, miau spune și motanul,
 De strigă copiii-n cor:
 – Lume bună! Ajutor!

5. Realizează schema grafică a propoziției și marchează [u], după model.

În luna august apar primii struguri.



Completează corect:

- ▶ Nicu ia **numai** un suc natural de mere.
 - ▶ Onu latră.
 - ▶ Cloșca are pui de rață.
 - ▶ Călin găsește stiloul.
- El are în penar..... creioanele.

OBSERVĂ!

Nu + mai + acțiune (am, vin)

- Mai ai sanie?
- Nu am. **Nu mai** am sanie.
- Mai vii pe teren?
- Nu. **Nu mai** vin.

Numai (doar) + obiecte/numere

- Mai ai un nai?
- Nu. Am **numai** un nai.

7. Citește propozițiile cu intonația indicată de semnele de punctuație.

★ Ami e minunea mea.

★ Naum e numai un nume?

★ Ami e minunea mea?

★ Naum e numai un nume.

8. Transcrie întrebările de la exercițiul 7.

Handwriting practice area with blue grid lines.



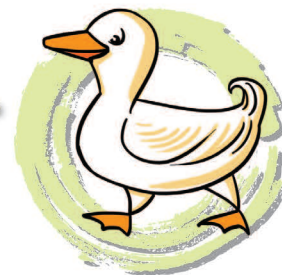
Un elev pune întrebarea, celălalt răspunde. Se inversează rolurile.

- Ai opt ani?
-
- Mai ai ore?
-
- Mamaia are o oaie?
-
- Ai un orar nou?
-

10. Spune ce vezi! Dacă termenul conține sunetul „u“, scrie-l pe marginea imaginii.

PAPURĂ





1. Citește:

ram	ur-mă	rar	(el) ra-de	Ra-du
rac	tur-mă	ro-șu	„ ru-pe	Re-lu
roi	fer-mă	re-pe-de	(noi) ru-găm	Re-mus
ra-mă	car-ne	ră-co-ros	„ re-pa-răm	Ra-reș
ra-ță	va-ră	re-nu-mit	„ res-pi-răm	Ri-na
roa-tă	a-ra-mă	ma-ro	(el) a-re	Ro-ber
ra-mu-ră	ma-ra-mă	ne-gru	„ sa-re	Ra-lu-ca
ro-di-e	mar-ti-e	ver-de	„ ca-ră	Re-na-ta
arc	a-ro-mă	a-mar	„ a-ra-tă	Ra-mo-na
car	ar-bi-tru	no-ros	„ mur-mu-ră	Ma-ra
a-er	mar-mu-ră	cu-rat	„ nu-mă-ră	I-ri-na
pa-ră	stru-gu-re	li-ber	„ se bu-cu-ră	A-u-ra
car-te	ia-nu-a-ri-e	se-ri-os		La-ri-sa
o-rar	fe-bru-a-ri-e	a-u-riu		Ra-rău
				Ro-man

2. Scrie în casetă silaba care se repetă în fiecare șir. Notează de câte ori.

a) rare, clare, părere, durere, Remus, redus

b) vară, moară, marmură, rătăcit, răvășit



3. Litere amestecate. Pune literele în ordinea corectă și scrie cuvântul obținut.

n a i a r →

r a m a m a →

r i e i →

M i r a n →

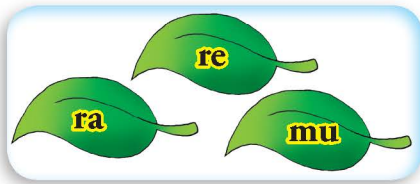
e i m i →

m e r i n →

4. Desparte în silabe și transcrie. Mariana ia mere mari.

Handwriting practice lines with a blue dashed line for the top line and a blue dashed line for the bottom line.

5. Alcătuieste cuvinte cu silabele date, apoi folosește două dintre ele în propoziții.



Handwriting practice lines consisting of a top solid blue line, a middle dashed blue line, and a bottom solid blue line.

6. Descoperă personajele animate!



Ba__bie



Supe__man



Șt__umf



__apunzel



Pete__Pan

7. Explică oral folosirea liniei de dialog.

- Marina are ia mamei?
- Nu. Ramona are ia mamei.

8. Ordonează cuvintele.

Mariei Marama e aurie .

9. Citește textul din manual, apoi bifează variantele corecte.

Mara are un urs de pluș: roz maro galben

Noaptea, ursul merge:

la culcare la un prieten urs la picnic, în pădure

10. Completează propoziția.

La picnic, urșii mănâncă _____ și _____ .

11. Prepară un sandwich gustos și sănătos.
Bifează ingredientele.



cașcaval

salată

unt

ardei

pâine neagră

mușchiuleț

pâine albă

castravete

12.

Joc de rol

- a) - Irina, iarna iei mereu mere?
- Nu. Iarna iau miere.
- b) - Riri, ai mere aromatate?
- Nu. Eu am mere rumene.
- c) - Ramura are mere?
- Nu. Rugul are mere. Ramura are mere.



1. Citește:

os	so-ră	o-val	(eu) of-tam	OI-ga
o-ră	soa-re	o-pus	(noi) o-co-lim	O-vi-diu
o-rar	cre-ion	o-ral	„ o-bli-găm	O-li-vi-a
o-lar	cas-tron	or-nat	„ os-pă-tăm	Mo-na
o-gor	cos-tum	nou	„ or-do-năm	No-vac
o-mi-dă	com-pot	ma-ro	(ea) toar-ce	Co-man
o-gra-dă	doc-tor	moa-le	(eu) rod	A-zor
o-noa-re	moa-ră	no-ros	„ port	Mi-oa-ra
oas-pe-te	ze-ro	co-mic	„ con-sum	So-ra-na
cor	po-rumb	proas-păt	„ pof-tesc	Ro-ber-ta
nor	mor-cov	să-nă-tos	„ so-co-tesc	<u>I-o-ne-la</u>
soc	no-roc	ma-ro-niu	O-nu	O-lă-nești
co-cor	pro-sop	po-pu-lar	O-na	Or-șo-va
co-coș	ra-di-o	no-ro-cos		O-ra-dea
	ma-ca-roa-ne			Hu-ne-doa-ra

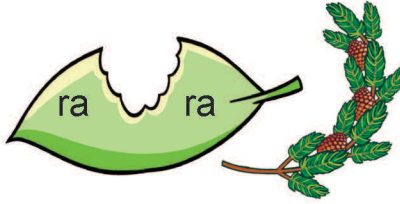
2. Bifează când auzi [o].



3. Completează cu o literă pentru a forma cuvinte diferite:

B → ON	□ → OD	□ → OR	□ → OC
T → ON	□ → OD	□ → OR	□ → OC
□ → OI	H → OP	□ → OȘ	□ → OT
□ → OI	□ → OP	□ → OȘ	□ → OT

4. Omida Omi a ronțait frunzele pe care sunt scrise cuvinte. Descoperă silaba care lipsește, reconstituie cuvintele, apoi scrie-le.



Three sets of blue-lined writing paper for practicing the words from the previous step.

5. Unește cuvintele cu imaginile potrivite.



oa-ie

broas-că

i-coa-nă

moa-ră

toam-nă

6. Desparte în silabe! Scrie în steluțe numărul acestora.

macaroane

răcoare



foarfecă



goale



Lectură

Moara lui Coman

Nenea Coman e morar. El are o moară cu o roată mare. Oamenii duc la moară grâu și porumb. Ionel poartă un sac mare de mălai. E bucuros. La moară au lucrat cu spor. Toată lumea e mulțumită.



7.



Încercuiește „o” și subliniază „O”, apoi memorează.

Pentru oricare școlar
„o” e în oră și orar.
Dacă-l cauți, îl găsești
Și-n probleme și-n povești.
„O” e în Oana și Onel.
Multe cuvinte scrii cu el.

8. **Eu scriu una, tu scrii multe!** Folosește litere mari de tipar.

❖ pom – POMI

❖ orar – _____

❖ cocon – _____

❖ avion – _____

❖ nor – _____

❖ ramă – _____

9. **Observă!** Unește propoziția cu imaginea potrivită.

a) Mioara poartă costum popular.

La poartă a sosit poștașul.

b) Oana are rame noi.

Noi colorăm, eu cu Olivia.



10. **Joc de rol**

a) – Ramona are roșii moi?
– Nu. Ramona are ardei copti.

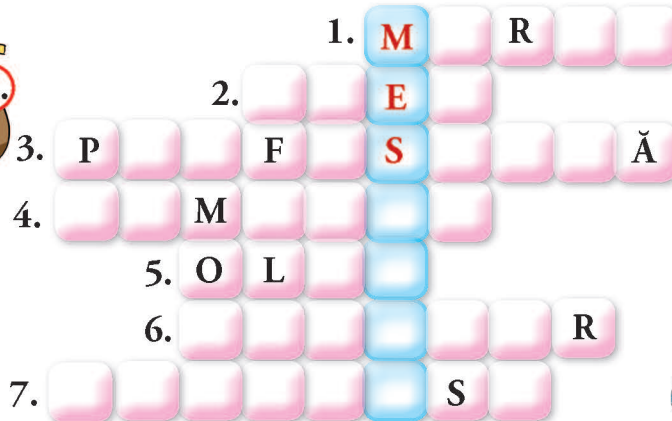
b) – E ora unu, Oni?
– Nu, Mioara. Nu e ora unu.
E ora opt.

c) – Nenea Omar e marinar?
– Nu. Nenea Omar e un mare morar.

11. **Desenează în chenar obiecte care conțin în denumirea lor litera „o“.**



12. **Grila meseriilor.** Descoperă și scrie meseriile, folosind indiciile date.





1. Citește:

cor	melc	(eu) car	Ca-mil	Ian-cu
con	no-roc	” coc	Co-ra	Ni-cu
corn	me-ca-nic	” cos	Cri-na	E-ri-ca
car	ma-ca-ra	” mă culc	Cos-min	I-lin-ca
ca-na		” cum-păr	Cor-nel	Ca-tin-ca
car-ne	calm	” urc	Car-men	No-ri-ca
car-te	copt	” plec	Co-ri-na	A-u-ri-ca
cu-rea	cle-ios	” trec	Car-mi-na	Cluj
co-cor	co-mod	” scriu	An-ca	Car-pați
co-pac	co-mic	” scu-tur	Lu-ca	Cra-io-va
cre-mă	mic	” a-runc	E-ric	Co-vas-na
co-li-vi-e	har-nic	” pe-trec	Mar-cu	
ca-ra-me-le	no-ro-cos			
ca-ra-ca-ti-ță				

2. Jocul degetelor. Ascultă bine!

Ridică degetul mare când auzi [c] la început de cuvânt →

degetul mic, [c] la sfârșit de cuvânt →

2 degete, [c] în 2 poziții din cuvânt →



3. Încercuiește „c” și subliniază „C”.



soc

amic

Carmina

creion

rac

boboc

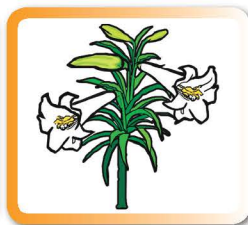
comic

Cătălina

acordeon

hanorac

4. Leagă imaginea de cuvânt. Desparte în silabe și analizează grafic, după model.



crin

●○○○

bursuc

jucărie

carnaval

canar

5. Adaugă una sau două silabe și vei găsi un cuvânt nou:

● cui → ___-cui



● duș → ___ - C O-duș



● cap → cap-___-



● cor → ___-cor



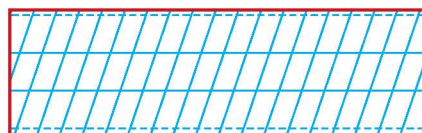
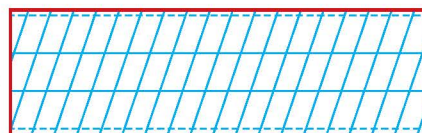
● sac → ___-sac



● vor → ___-vor

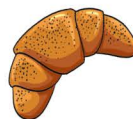
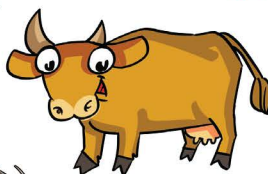


6. Ordonează literele pentru a descoperi cuvinte diferite.



7. Observă! Leagă propoziția de imaginea potrivită.

a) Eu **car** ramuri mari.



b) Crina ia un **corn** cu mac.

Vulpea aruncă peștele din **car**.



Vaca are un **corn** mai mic.

8. **Prieten sau... ?** Înlocuiește cuvântul subliniat cu alt cuvânt având același înțeles. Scrie noua propoziție.

Romi are un prieten canar.



9. **Alcătuiește oral o propoziție în care fiecare cuvânt să înceapă cu litera „c”.**

Exemplu: Corina cu Crina cumpără caise coapte.

10. **În joacă.** Unește ce se potrivește!

cai

picioare

elastic



Elasticul

Calul și călărețul

Călcatele

11.

Joc de rol

- a) – Cora, care e numele canarului?
– Coco. E un nume comic.
- b) – Cum au coama cailor lui Coman?
– Cailor au coama aurie sau maro.
- c) – Ionica, ai o carie mare?
– Nu, am numai o carie mică.
- d) – Au, Norica! Am un cucui.
– Ai noroc, Eric. E un cucui micuț.

12.

Fiecare fată ia cana preferată.
Scrie propozițiile potrivite.



Ica

Anca



13. **Dictare**

- Cum e cureaua Ninei?
- Cureaua Ninei e cu un mac.

Spune cum este cana ta.