

Carmen Iordăchescu

Rodica Dinescu

Daniela Stoica

Carmen Minulescu

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a • Partea I



Carmen IORDĂCHESCU

**Rodica
DINESCU**

**Daniela
STOICA**

**Carmen
MINULESCU**

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a

Partea 1



 **EDITURA CARMINIS**
educațional

Copertă și ilustrații: Giorgian Gînguț

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

IORDĂCHESCU, CARMEN

Să dezlegăm tainele comunicării : clasa a II-a / Carmen Iordăchescu,
Rodica Dinescu, Daniela Stoica, Carmen Minulescu. - Pitești :

Carminis Educațional

72 p.; il.; 26 cm

2 vol.

ISBN 978-973-123-461-8

Partea 1. - ISBN 978-973-123-462-5

I. Dinescu, Rodica

II. Stoica, Daniela

III. Minulescu, Carmen

37

Copyright © Editura CARMINIS

Redactori: **Anastasia Budișteanu, Carmen Trandafirescu**

Tehnoredactori: **Mina Suditu, Marina Zamfir**

Corectură: **autoarele**

Tehnoredactare computerizată: Editura CARMINIS

Tiparul executat la SC BOOKART PRINTING SRL, București

Comenzile se primesc la tel./fax: 0248 253 022, 0248 252 467, 0771 036 257

e-mail: editura_carminis@yahoo.com

sau pe adresa:

Editura CARMINIS

str. Exercițiu, bl. D 22, sc. B, ap. 1

cod 110242, Pitești, jud. Argeș

www.carminis.ro

CUPRINS

SĂRBĂTOAREA FRUNZELOR

<i>Septembrie, după George Coșbuc</i>	4
<i>Pinocchio, după Carlo Collodi</i>	7
<i>Repetăm și învățăm!</i>	10
<i>Evaluare</i>	11
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	12

MAGIA CĂRȚILOR

<i>Povestea cărții de povești, după Emilia Căldăraru</i>	13
<i>Sărbătoarea frunzelor, după Călin Gruia</i>	18
<i>Școala din pădure, după Passionaria Stoicescu</i>	22
<i>Heidi, fetița munților, după Johanna Spyri</i>	24
<i>Repetăm și învățăm!</i>	28
<i>Evaluare</i>	29
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	30

CĂLĂTORIE PRIN TEXTUL LITERAR

<i>Țapul și șarpele, după Petre Ispirescu</i>	31
<i>Ciuboșelele ogarului, după Călin Gruia</i>	34
<i>Bunicul, după Barbu Ștefănescu Delavrancea</i>	37
<i>Șoarecele, cocoșul și motanul, după Lev Nikolaevici Tolstoi</i>	40
<i>Somnoroase păsărele...</i> , de Mihai Eminescu	44
<i>Gospodina, de Otilia Cazimir</i>	48
<i>Repetăm și învățăm!</i>	50
<i>Evaluare</i>	52
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	53

E VREMEA COLINDELOR

<i>Degețica (fragment), după Hans Christian Andersen</i>	54
<i>Cadoul de Crăciun, după Emilia Plugaru</i>	58
<i>Crăciunul copiilor, de Octavian Goga</i>	62
<i>Colinde, colinde, de Mihai Eminescu</i>	64
<i>În Ajunul Crăciunului, după Alexandru Vlahuță</i>	67
<i>Repetăm și învățăm!</i>	70
<i>Evaluare</i>	71
<i>Ne jucăm, lucrăm, progresăm!</i>	72

SĂRBĂTOAREA FRUNZELOR

Septembrie

după George Coșbuc

• Înțelegerea textului •

1

Marchează cu „x” răspunsurile corecte.

- Florile de pe câmp: își schimbă fața lor cea verde;
 se fac roșii, maro și cele mai multe, galbene;
 se oflesc.
- Pe cer vezi: fluturi;
 stoluri de berze, de rândunele și de cocori;
 albine.
- Gândăceii: participă la concertul toamnei;
 se urcă pe măceșii roșii ca focul;
 au pierit ori s-au ascuns în pământ.
- În septembrie:
 zilele scad și se fac deopotrivă cu noaptea;
 elevii încep școala;
 fluturii zboară pe câmpii.



2

Formulează întrebări pentru a primi ca răspuns propoziția „Gândăceii au pierit ori s-au ascuns în pământ.”.

- Cine _____ ?
- Ce _____ ?
- Unde _____ ?

3

Informează-te și scrie titlul altor poezii compuse de George Coșbuc.

Zâna Vara: Am adus poienile înflorite, cu albine și fluturi. Tu ce ai adus?

Zâna Toamna: E adevărat că florile mele sunt mai puține, dar uită-te la frumusețea pădurilor. Sunt îmbrăcate în cele mai calde culori: auriu, roșcat, arămiu, ruginiu. O minunăție!

Zâna Vara: Sunt frumoase deocamdată, dar sunt tăcute. Cântăreții mei înaripați au plecat spre țările calde. În curând vor fi golașe și triste...

Zâna Toamna: Oamenii sunt însă bucuroși de roadele mele: fructe și legume nenumărate. Își vor umple cămărilor și hambarele pentru iarnă.

• Elemente de limba română •

1 Ordonează alfabetic roadele toamnei: țelină, ardei, mere, păstârnac, usturoi, fasole, morcovi, gutui, prune, cartofi, linte, vinete, gogoșari, dovleci, struguri, varză, conopidă, pere, nuci.

2 Imaginează-ți ce le-a răspuns Toamna copiilor.

– Bine ai venit în clasa a doua, Toamnă dragă!



3 Găsește cât mai multe însușiri pentru cuvântul „anotimp“.

anotimp – ploios, friguros, _____

4 Transformă, după model.

frunză arămie ⇨ frunze arămii

rază aurie ⇨ _____

covor ruginiu ⇨ _____

nor cenușiu ⇨ _____

fir argintiu ⇨ _____

lac străveziu ⇨ _____

5 Completează potrivit.

☆ Toamna a colorat natura ca un adevărat _____ .

☆ Pomii sunt îmbrăcați cu haine galbene și ruginii ca niște _____ .

☆ Merele sunt roșii ca _____ .

☆ Perele sunt galbene ca _____ .

6

Scrie cuvinte înrudite cu *frunză, floare, pădure*.

7

Transformă propoziția, după model, într-o propoziție care are la sfârșit semnul exclamării. Citește-o!

Model: Toamna darnică a sosit pe meleagurile noastre.

Toamna darnică a sosit pe meleagurile noastre!

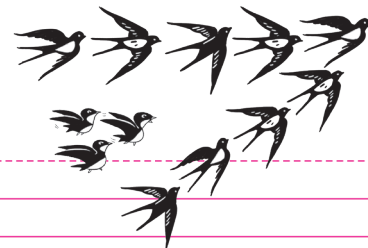
Toamna este îmbelșugată.



8

Alcătuiește un text despre toamnă în care să folosești și expresiile:

- „toamna pictează arborii pădurii“;
- „pleacă păsările călătoare vâslind în înălțimile albastre“;
- „frunzele copacilor își schimbă fața lor cea verde“.



Pinocchio

după Carlo Collodi

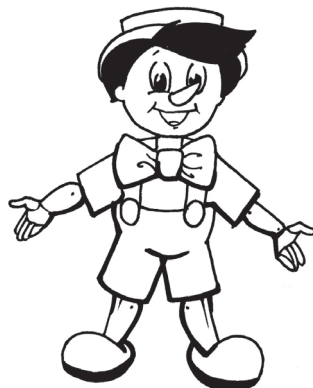
• Înțelegerea textului •

1

Completează!

Titlul textului

Locul acțiunii



Autorul textului

Personaje

2

Bifează explicațiile potrivite.

- Pinocchio sărea în sus de bucurie, fiindcă:

- dorea să meargă la școală;
- avea haine noi;
- se ducea la un spectacol de teatru.

- Geppetto și-a vândut haina pentru:

- a-i cumpăra lui Pinocchio un Abecedar;
- a-i cumpăra haine lui Pinocchio;
- a cumpăra mâncare.

- Lucrul cel mai important, care-i lipsea lui Pinocchio, pentru a merge la școală, era:

- șapca; Abecedarul; haina.

- Bătatul a înțeles gestul tatălui său și l-a răsplătit pe acesta:

- sărutându-l pe obraz;
- îmbrățișându-l;
- ajutându-l la treburi.



3

Răspunde la întrebările de mai jos.

a) Cine a făcut hainele și pantofii lui Pinocchio?

b) De ce crezi că Abecedarul era cel mai important lucru pentru a merge la școală?



c) Cu ce scop a plecat Geppetto cu haina veche de acasă?

d) De unde se cumpără Abecedarul?

4 Alcătuieste propoziții folosind cuvintele din text care conțin grupurile de litere *ce, ge, chi, che*.

5 Știi să completezi zilele în ordine?

alaltăieri

azi

poimâine

6 Numerotează enunțurile respectând ordinea întâmplărilor din text.

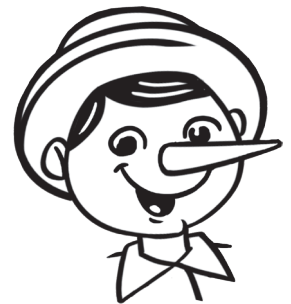
Pinocchio își dorea să meargă la școală.

Geppetto a plecat cu haina veche și s-a întors cu Abecedarul.

Tatăl i-a făcut haine din hârtie colorată, pantofi din scoarță de copac și șapcă din miez de pâine.

Pinocchio, înțelegând gestul tatălui său, l-a îmbrățișat cu drag.

Lui Pinocchio îi lipsea Abecedarul.



7 Scrie frumos:

„Cine nu vrea să asculte sfaturile nimănui, va învăța pe seama lui.“

● Elemente de limba română ●



1

Schimbă locul cuvintelor. Ce observi?

- * hârtia colorată ⇨ _____
- * haina veche ⇨ _____
- * abecedarul frumos ⇨ _____

2

Explică rolul semnelor de punctuație în enunțurile date.

– Astăzi vreau să învăț să citesc, mâine să scriu și poimâine să număr!

– Pinocchio, vino aici! strigă Arlecchino.

3

Scrie patru cuvinte înrudite cu „școală“. Alcătuieste oral propoziții cu fiecare.

Joc de rol
în perechi

- Ești reporter și te întâlnești cu Pinocchio.
Ce întrebări îi pui?



Clubul
de lectură

Aventurile lui Pinocchio

după Carlo Collodi

Terminându-se comedia, păpușarul se duse la bucătărie, unde își pregătise pentru cină un frumos berbec.

– Aduceți-mi aici păpușa aceea! Sunt sigur că, aruncând-o în foc, îmi va da o flăcără minunată pentru friptură.

– Tăticule, salvează-mă! Nu vreau să mor, nu vreau să mor! țipă Pinocchio.

Îndată Mănâncă-Foc se simți mișcat și i se făcu milă, gândindu-se la cât ar fi suferit bătrânul tată al lui Pinocchio. Și, după ce rezistă un timp, în cele din urmă nu mai putu și slobozi un strănut răsunător. Fiindcă trebuie să se știe că Mănâncă-Foc, de fiecare

dată când se emoționa de-a binelea, avea meteahna de a strănuta. În felul acesta, îi lăsa pe alții să afle sensibilitatea inimii sale.

După ce a strănutat, păpușarul, continuând să o facă pe tiranul, îi strigă lui Pinocchio:

– Termină cu plânsul! Văicărelile tale mi-au stârnit o agitație aici în fundul stomacului... Simt un spasm, care, acum, acum... Hapciu! Hapciu! și mai strănută de două ori.



- 🐛 Mănâncă-Foc era în același timp un tiran și o persoană sensibilă?
Ce părere ai despre el?

Repetăm și învățăm!

🌸 Citește textul și rezolvă cerințele.

Rândunica îngrijorată

După ce a zburat de colo până colo, căutându-și hrană, rândunica s-a așezat pe o creangă de copac. Privea cu atenție o frunză ce se legăna în vânt.

– De ce te uiți la mine atât de insistent? o întreabă frunza.

– Iartă-mă, te rog, am fost nepoliticoasă. Am observat că ai început să îngălbenesci.

– Este adevărat, a răspuns frunza. Diminețile sunt reci, timpul este ploios, serile vin mult mai devreme, semn că toamna se apropie. Dar de ce ești îngrijorată?

– Sunt îngrijorată, deoarece trebuie să mă pregătesc de plecare. Doar știi că noi, rândunelele, toamna zburăm spre țările calde. Aici nu mai facem față.

– Nu mai zăbovi nicio clipă! Drum bun!

Rândunica își luă zborul.

La anul, poate aceeași rândunică se va așeza pe aceeași ramură, dar, cu siguranță, nu va vorbi cu aceeași frunză!



Minidicționar

insistent – stăruitor, perseverent
a zăbovi – a întârzia

1

Precizează locul, timpul și personajele acțiunii. _____

2

Răspunde la întrebări.

- ◆ Ce privea rândunica cu insistență?
- ◆ Care sunt semnele toamnei descrise în text?
- ◆ Care este motivul îngrijorării rândunicii?
- ◆ Ce sentimente îți trezește acest text?

3

Găsește un alt titlu textului.

4

Creează un cvintet despre rândunică.

Numele păsării →

Două cuvinte care arată

însușiri ale rândunicii →

Trei cuvinte care arată acțiuni
ale rândunicii →

Un enunț alcătuit din patru cuvinte
despre pasărea călătoare →

Un cuvânt ca o concluzie
(sentiment, părere) →



Evaluare

1 Înlocuiește expresiile din textul „Rândunica îngrijorată” cu alte cuvinte care au înțeles asemănător.

nu mai zăbovi → _____

își luă zborul → _____

nu facem față → _____

2 Caută în textul „Rândunica îngrijorată” cuvintele subliniate. Găsește:

a) cuvântul cu înțeles asemănător pentru cuvântul subliniat cu o linie;

b) cuvinte cu sens opus pentru cuvintele subliniate cu două linii.

3 Ordonează enunțurile corespunzător derulării întâmplărilor din text.

Pasărea vorbește cu frunza.

Rândunica s-a așezat pe ramura unui copac.

Rândunica zboară către țările calde.

4 Desparte în silabe cuvintele.

rândunică ♦♦ _____

frunză ♦♦ _____

nepoliticoasă ♦♦ _____

siguranță ♦♦ _____

5 Scrie trei enunțuri care să exprime: • o rugămintă; • o urare; • un îndemn.

AUTOEVALUARE

	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	3 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	1 răspuns corect
2.	3 cuvinte găsite	2 cuvinte găsite	1 cuvânt găsit
3.	Ordonează corect.	Ordonează, cu reveniri.	Inversează ordinea a două enunțuri.
4.	4 cuvinte despărțite corect în silabe	3 cuvinte despărțite corect în silabe	2 cuvinte despărțite corect în silabe
5.	3 enunțuri corecte	2 enunțuri corecte	1 enunț corect

La sfârșitul evaluării te simți: 😞 😐 😊 .

Ne jucăm, lucrăm, progresăm!

1

Anumite semne de punctuație s-au încurcat. Nu știi unde să se așeze. Ajută-le tu!

De ce plângi iarăși, Toamnă

De ce din ochii tăi de-aramă

să se prelingă peste noi

lacrimi, șuvoi

N-aș vrea să plâng, răspune Toamna

Dar vântul rău și ascuțit

rochia mi-a zdrențuit,

coroana mi-a desfrunzit

Spune tu cum să nu plâng

când văd păsări mici strigând

că li-i frig în țara mea

Tu n-ai face tot așa



CARMINIS

2

a) Rimele toamnei. Scrie câteva cuvinte care rimează.

flori – culori _____

păsărele – rândunele _____

b) Încearcă să compui câteva versuri despre anotimpul toamna.

3

Scrie un text alcătuit din 5-6 enunțuri, în care să descrii rândunica îngrijorată. La final, verifică dacă:

- ai așezat corect în pagină;
- ai folosit semnele de punctuație corespunzătoare;
- ai scris corect și caligrafic;
- ai folosit 1-2 expresii frumoase.

4

Compune, la alegere, două bilete:

- de mulțumire;
- de invitație la un film de aventuri;
- de solicitare a împrumutării unei cărți despre păsările migratoare;
- de informare asupra orei de începere a activităților din cadrul „Atelierelor Toamnei“.



MAGIA CĂRȚILOR

Povestea cărții de povești

după Emilia Căldăraru

• Înțelegerea textului •



1 Scrie titlul și numele autorului.



2 Completează cu informații din text.

- _____ a primit o _____ cu _____.
- Îndată ce _____ a _____ de citit, el a _____ o foaie ca să își facă un _____.
- Foaia era _____. Ea i-a spus _____ că nu a procedat corect.
- Gheorghită vrea să afle povestea _____ de _____. Foaia îi vorbește despre _____ care a _____ să o scrie și despre _____ care a ilustrat-o în culori. Îi mai povestește despre _____, care a tipărit cartea pe _____ obținută din _____ prin prelucrare și despre _____ care a prins _____ cu foaie între coperti.
- Astfel, Gheorghită a aflat cât de mulți _____ au lucrat pentru o _____ și a hotărât să _____ foaia la _____.



3 Bifează răspunsurile corecte.

- Textul este: o povestire; un bilet; o scrisoare.
- Acesta este scris: în versuri; în proză.
- Întâmplările sunt: reale; imaginare.
- Personajele sunt: Gheorghită; bunica; bunicul; foaia.



4 Cum mai contribuie alte persoane la apariția cărții? Unește și află.

editor
redactor
tehoredactor

- Are grijă ca textul să fie corect și frumos exprimat, iar imaginile să fie potrivite și bine plasate.
- Primește manuscrisul de la scriitor și are grijă să fie corectat și tipărit, apoi trimite cărțile în librării.
- Aranjează textul și ilustrațiile pe calculator, ca să fie atractive, corecte și ușor de citit.

5

CONCURS.

Cine alcătuieste cea mai lungă propoziție, folosind doar cuvinte de 2 sau 3 silabe din textul „Povestea cărții de povești“ după Emilia Căldăraru, câștigă!

6

Unește elementele cărții cu explicațiile corespunzătoare.



coperta

filele

pagina

titlul

autorul

alineatul

cuprinsul

- foile de hârtie cu dublă față care alcătuiesc o carte
- lista care cuprinde titlurile lecțiilor/capitolelor, așezată la începutul sau la sfârșitul cărții
- învelișul protector al cărții
- un rând care începe mai la dreapta decât celelalte, pentru a marca trecerea la o altă idee
- un cuvânt sau un grup de cuvinte așezate la începutul unei lucrări, care indică subiectul cărții
- persoana care a scris cartea
- fața unei file



● Elemente de limba română ●



1

Desparte în silabe și scrie numărul acestora.

Gheorghică

povești

legătorul

știi

2

Scrie cuvinte cu înțeles opus.

tipărită → netipărită

a primit → _____

supărată → _____

a legat → _____

lucrează → _____

termină → _____

3

Unește ce se potrivește.

- literă ○
- sunet ○
- alfabet ○
- cuvânt ○

- unitate de bază a vocabularului, care are asociat un sens
- cea mai mică parte a rostirii
- litere așezate într-o anumită ordine
- semn grafic din alfabetul unei limbi

4

Alintă cuvintele, după model.

hârtie ↔ **hârtiuță**

bunică ↔ _____

om ↔ _____

carte ↔ _____

băiat ↔ _____

pădure ↔ _____

5

Găsește însușiri pentru următoarele cuvinte.

☆ **carte** – *groasă, interesantă, valoroasă, rară*

☆ școală – _____

☆ caiet – _____

☆ coleg – _____

■ **Alfabetul limbii române**

6

Compune câte un enunț în care:

● toate cuvintele încep cu aceeași literă;

● toate cuvintele au câte trei silabe;

● cuvintele sunt în ordine alfabetică.

7

Subliniază cuvintele înrudite cu „alfabet“.

alfabetar, calculator, alfabetic, grădină, alfabetizare, animal



8

Găsește zece cuvinte care să se termine cu litere ordonate alfabetic.

lalea, cor**b**, rac, _____

9

Scrive în ordine alfabetică cât mai multe cuvinte care încep și se termină cu aceeași literă.

ața, bob, coc, _____

10

Adaugă literele care lipsesc pentru a forma nume.

*K*arina, ___avinia, ___ioara, ___icolae, ___vidiu, ___etruța, ___adu, ___orina, ___erban, ___udor, ___icu, ___rsula, ___ictor, ___endy, ___enia, ___anis, ___ina.

Știi că...?

Acum 5 000 de ani, vechii egipteni aveau deja alfabet. Problema era că... era atât de complicat, încât doar puțini oameni știau să-l folosească, pentru că:

- existau peste 700 de semne sau desene;
- desenele reprezentau obiecte, oameni, animale;
- nu exista niciun semn pentru sunetele **a, e, i, o, u**, deci cuvintele erau ghicite;
- se citea de la stânga la dreapta (când figurile priveau spre stânga) sau de la dreapta la stânga (când figurile priveau spre dreapta).

11

Descoperă și transcrie mesajul vechiului egiptean! Urmărește încotro privește personajul de mai jos ca să afli din ce parte (stânga sau dreapta) începi citirea.

! E E I E 1 3 A O U E I U A E



D



L



R



Ș



T



V



■ Grupurile de litere „ce“, „ci“, „ge“, „gi“, „che“, „chi“, „ghe“, „ghi“

12 Desparte în silabe cuvintele: *ghetuțe, ghimpe, gheață, ungher, înghețat, Gherghina, caraghios, unghie, ghirlandă.*

13 Completează cu unul dintre grupurile de litere învățate.

_____coare	dreptun_____	fra_____
a_____la	ful_____ră	în_____țată
_____tară	mo_____tă	_____na

14 Scrie după dictare, apoi încercuiește cuvintele care conțin grupuri de litere.

Gina are un frumos șirag de mărgele. Georgeta i-l cere ca să îl probeze. Fata nu vrea. Atunci Georgeta trage de el. Șiragul se rupe și mărgelile se împrăstie pe jos. Gina plânge. Ea se apleacă și strânge bobیțele risipite la picioarele ei. Georgeta îi cere iertare. Ea îi promite Ginei că îi va repara șiragul. Unchiul Ginei, nenea Tache, este fericit că fetele s-au împăcat.

15 **Joc** Descoperă cuvintele! Scrie-le.

Indicii:

ci

chi

ghi



_____or_____ne



_____ve_____

Dialogul. Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre igiena clasei și despre mediul înconjurător

16 Continuă dialogul de mai jos cu 3-4 replici.

Ana și Radu sunt în fața avizierului școlii.

- Ana, iată, în școala noastră se organizează concursul „Cea mai curată clasă!“.
 - Este o idee foarte bună!
 - Și eu _____
-
-

17 Realizează un dialog între un copac și un copil care iubește mediul înconjurător (un mic ecologist).

Sărbătoarea frunzelor

după Călin Gruia

• Înțelegerea textului •

1

Bifează răspunsurile corecte.

◆ Toamna a zugrăvit frunzele cireșului:

cu un penel vrăjit;

cu nuanțe de verde;

cu nuanțe de roșu, cu argintiu și cu pistrui maronii.

◆ Din frunzele căzute și din câțiva nori a apărut:

o femeie nespus de frumoasă;

Regina Frunzelor;

o pasăre.

◆ Vântul poartă frunzele pe sus și ele visează că se prefac:

în fluturi;

în păsări;

în picături de ploaie.



2

Completează harta textului.

Timpul (când?)
într-o după-amiază de toamnă

Titlul

Personajele (cine?)

Locul (unde?)
în livadă

Din tainele naturii

De ce își pierd copacii frunzele?



- Frunzele au nevoie de lumina soarelui pentru a pregăti hrana copacului. Toamna, frunzele nu mai au destul soare pentru a face acest lucru.
- Apa nu mai poate circula prin codițele frunzelor care se usucă și cad.

A fost demult o toamnă dulce și lungă. Păsările călătoare ajunseseră cu bine în țările calde. Aici aveau să trăiască până trecea gerul și se topea zăpada de la noi.

Unele începuseră să îmbătrânească. Văzură că nu or să mai aibă puterea să se întoarcă și ținură sfat. Hotărâră să zidească un palat și ridicară cea mai mare cetate din lume.

O pasăre galbenă, cât un fluture de mică, se duse la balconul unei împărătese din țărâmurile calde. Nu mai văzuse niciodată o împărăteasă de culoarea ei. Era negricioasă, și cu toate astea, neînchipuit de frumoasă. Uimită de gingășia pițigoiului de aur cu ciocul de os, îl lăsă să intre. Dar după trei zile tâlharul a plecat, furând o pietricică fermecată. Piatra avea puterea să întinerească bătrânețea. Pungașul se întoarse în palatul păsărilor și le întineri pe toate.



De atunci, palatul a rămas gol, deoarece nicio pasăre nu mai îmbătrânește. Ele se întorc în fiecare primăvară întinerite din țările calde.

● Elemente de limba română ●

1

Alcătuiește câte o propoziție în care să folosești cuvântul „toamna“, astfel încât:

- să oferi o informație;
- să adresezi o întrebare;
- să exprimi o mirare.

2

Eu scriu una, tu scrii multe!

nuanță ⇨ _____

femeie ⇨ _____

frunză ⇨ _____

copac ⇨ _____

cires ⇨ _____

zână ⇨ _____

primăvară ⇨ _____

pasăre ⇨ _____

3

Un cuvânt poate avea mai multe înțelesuri.

Model: Pădurea a îmbrăcat o haină ruginie.

Toamna haină scutura frunzele copacilor.

Alcătuiește și tu enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor date.

somn _____

liliac _____

4 Găsește cuvinte cu sens asemănător.

a zugrăvi = _____

supărată = _____

haină = _____

a venit = _____

frumoasă = _____

a căzut = _____

5 Copiază enunțurile.

- Mărită Zână, de ce zugrăvești frunzele copacilor?

- Lă nu te atingi de puiul de cires, toamnă haină!

6 Transcrie alineatele 4 și 5 din textul „Sărbătoarea frunzelor“ după Călin Gruia.

7 Scrie după dictare.

Pisoiășul curios

Un pisoiăș privește frunzele ruginii ale copacilor.

- De ce frunzele nu mai sunt verzi? întrebă mirat pisoiul.

- Cri! Cri! îi răspunde un greieraș. A venit toamna.

- Și te bucuri?

- Nu! Trebuie să las de acum cântecul voios al chitarei și să mă îngrijesc de provizii pentru iarnă. Vecina mea, furnica, nu a fost miloasă anul trecut.



■ Organizarea textului scris. Scrierea pe liniatură tip II



Observă cum a fost scris textul următor.

1.10.2023

Lărbătoarea frunzelor
după Călin Gruia

Toamna a zugrăvit frunzele
ciresului cu nuanțe de roșu, cu
argintiu și cu pistrii maronii.

Mădălina l-a mângâiat. Căteva
frunze se desprinseseră și căzură.

Nu, toamnă kaimă! De puiul de
cires să nu te atingi!

Copiază textul de mai sus în caiet. Respectă scrierea corectă și îngrijită a cuvintelor, precum și semnele de punctuație.

Fii creativ! Continuă textul cu alte enunțuri.



Unește corect.

Alineatul ●

Numele autorului ●

Data ●

Titlul ●

● se scrie la mijlocul rândului.

● arată introducerea unei idei noi.

● se scrie în partea dreaptă a paginii, înainte de titlu.

● se scrie în partea dreaptă, pe rândul de sub titlu.



Școala din pădure

după Passionaria Stoicescu

• Înțelegerea textului •

Cine?

1

Explozia stelară. Formulează întrebări pe baza textului.

Cine _____ ?

Ce _____ ?

Cum _____ ?

Unde _____ ?

Când _____ ?

Când?

Ce?

Școala din
pădure

Unde?

Cum?

2

Completează enunțurile.

• Elevii școlii din pădure sunt: _____

• În clasă se află un covor de _____ .

• Cărțile nedescoperite stau _____ la _____ .

• Chiți-Roade-Toate credea că e _____ .

• Învățătoarea, clipind sfios, _____ ca să-i îmbrățișeze pe _____ ,

cu drag.

3

Spune-ți părerea!

• De ce autoarea poeziei a ales căprioara să fie învățătoare? Ce alt animal ar putea îndeplini acest rol? De ce?

4

Realizează un afiș/desen cu regula pe care trebuie să o respecte școlarii la intrarea în școala din pădure.



5

Transcrie versurile și descoperă cine era paznicul.

„Hai, poftiți pe rând, poftiți,
fără să vă-nghesuiți“,

zice rar și fără zor

nenea paznicul Mor-mor.

6

Tu ce reguli respecți în clasă? Întocmește o listă cu cinci reguli pe care trebuie să le respecte școlarii.

7

Ești în parc, alături de colegii de clasă și de doamna învățătoare. Acolo te întâlnești cu unul dintre prietenii tăi. Prezintă-ți colegul/colega de bancă prietenului tău.

8

Joc de rol



Mor-mor: Hai, poftiți, pe rând, poftiți, fără să vă-nghesuiți!
spune paznicul, mângâind o sprințară cu coadă stufoasă.

Povestitorul: Știi tu cine-i școlărița?

Copil 1: Coadă-Roșie-Vulpița!

Povestitorul: Ai ghicit! De curioasă, prima a intrat în clasă!

Chiți-Roade-Toate: Eu credeam că-s primu-n școală!

9

Transcrie din poezie însușirile.

☆ ghetе _____

☆ cărți _____

☆ covor _____

☆ învățătoare _____

☆ mușchi _____

☆ șoricel _____

• Elemente de limba română •

■ Fonetică. Propoziția. Enunțul

1

Ordonează cuvintele, apoi copiază propozițiile formate.

☆ ca ○ glasul ○ Învățătoarea ○ Căprioara ○ are ○ vioara. ○

☆ îi ○ Ea ○ sfătuieste ○ buni, ○ să fie ○ ascultători. ○ silitori, ○ elevi ○ pe ○ și ○

2

Transcrie corect propozițiile și adaugă semnul de punctuație potrivit.

• școala are tablouri mici _____

• dar școlarii cinesunt _____

• de dragă învetiaici _____

3

Folosind cuvântul „școală“, scrie o propoziție:

a) prin care să oferi o informație; _____

b) care exprimă o întrebare; _____

c) care exprimă un sfat. _____

4

Dezvoltă propozițiile, adăugând cuvinte noi.

Elevul	desenează		
--------	-----------	--	--

Rița-Veverița	citește		
---------------	---------	--	--

Rândunica	zboară		
-----------	--------	--	--



5

Găsește alte posibile personaje-animăluțe și pune-le nume haioase, ca ale celor din poezie (de exemplu: Rița-Veverița). Alcătuieste enunțuri cu acestea.

Heidi, fetița munților

după Johanna Spyri

• Înțelegerea textului •

1

Completează spațiile libere.

- ◆ Textul „Heidi, fetița munților“ a fost scris de _____.
- ◆ Acțiunea se petrece (*când?*) _____.
- ◆ Personajele textului sunt: _____.

2

Răspunde la întrebările următoare.

a) Câte alineate are textul?

b) Care crezi că erau „splendorile“ care o încântaseră pe Heidi?

c) De ce a reușit Clara să meargă? Ce crezi că a motivat-o?

3

Formulează trei întrebări în legătură cu textul citit.

4

Argumentează. De ce Heidi este numită „fetița munților“?

5

Scrive câte o însușire pentru fiecare personaj.

- Heidi → _____
- bunicul → _____
- Clara → _____

• Elemente de limba română •

1

Colorează cu verde solicitările prin care se cer informații și cu galben enunțurile în care se oferă informații.

Spune-mi, te rog, când mergem în excursie?

Este ora 12:00.

Cât este ceasul?

Cine a câștigat campionatul școlar de fotbal?

Dicționarul acesta costă 80 de lei.

În excursie mergem duminică, 5 octombrie.

Campionatul școlar de fotbal a fost câștigat de colegii noștri din clasa a II-a B.

Cât costă acest dicționar englez-român?

2

Compune propoziții exclamative care să exprime: un salut, o urare, o mirare, un îndemn, o rugămintă.

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

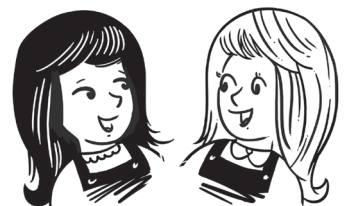
©

© Editura CARMINE

3

Completează cu semnele de punctuație potrivite.

- Eu sunt Cosmina Pe tine cum te cheamă
- Mă numesc Liliana Mi se spune Lili
- Unde stai
- Chiar lângă școală Dar tu
- Eu stau aproape de parc



■ Vocale și consoane

4 **Joc în perechi.** Găsește cuvintele! Acestea trebuie:

- ♦ să înceapă cu **o vocală** → ac,
- ♦ să se termine cu **o vocală** → apă,
- ♦ să înceapă cu **două consoane** → școală,
- ♦ să se termine cu **o consoană** → încet,

5 **Alcătuiește cuvinte, după model. Subliniază consoanele duble.**

* **noapte** → a se înnopta

* **noroi** → a se înnoroi

* nou → _____

* nămol → _____

* negru → _____

* nod → _____

* negură → _____

* nor → _____

6 **Scrive câte două cuvinte după schemele:**

v c → în, _____

c v c v → vale, _____

c v c → rog, _____

v c v c → ajut, _____

v c v → are, _____

c c v v → vrei, _____

7 **Notează cuvintele cu sens opus. Subliniază cu o linie vocalele din cuvintele găsite.**

♦ coboară ≠ _____

♦ puțin ≠ _____

♦ scoase ≠ _____

♦ răspunde ≠ _____

♦ ieși ≠ _____

♦ pleacă ≠ _____

8 **Desparte în silabe cuvintele, apoi notează vocalele (V) și consoanele (C), după model.**

„Buni/cul ieși din cabană cu Clara în brațe.“

CVCVCVC

9 **Scrive propoziții în care toate cuvintele încep cu aceeași vocală/consoană.**

☆ a ♦ **Acum, Aurora a adormit.**

☆ e ♦ _____

☆ i ♦ _____

☆ c ♦ _____

☆ r ♦ _____

☆ s ♦ _____



Era duminică. Pe cer nu se zărea nicio scamă de nor, iar munții sclipeau în aerul proaspăt și curat al dimineții. În coroanele brazilor din spatele cabanei, păsărelele se întreceau în cântecele lor vesele. La un moment dat, bunicul intră în casă și strigă cu voce tare:

– Heidi, copila mea, scoală-te și vino repede afară. Soarele s-a și săltat peste crestele munților și abia așteaptă să te vadă. Pune-ți rochița cea frumoasă și să mergem împreună jos, în sat, la serbare.

Heidi nu se lăsă mult așteptată. Peste câteva minute se și afla în fața cabanei și, văzându-l pe bunicul ei, rămase mută de uimire:

– Vai! izbucni ea în cele din urmă. Ce bine îți stă în hainele tale de sărbătoare. Niciodată nu te-am văzut cu tunică asta cu nasturi de argint!... Nici nu știi ce frumos ești, bunicule!... Bunicul își privi nepoata și se grăbi să-i răspundă cu fața numai zâmbet:

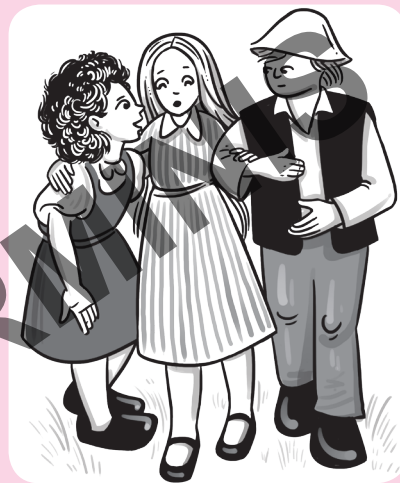
– Și tu ești frumoasă în rochița asta de sărbătoare, copila mea.

Apoi, luând-o de mână, porniră amândoi pe potecă, la vale. Pe măsură ce se apropiau de sat se auzea, tot mai puternic, dangătul clopotelor din turlile bisericilor. Încântată de atmosfera sărbătorească, Heidi sărea în sus de bucurie și striga la tot pasul:

– Auzi, bunicule, auzi ce frumos bat clopotele? Azi o să fie o serbare cum n-a mai fost niciodată... [...]

Bunicul și Heidi porniră să străbată piața, ținându-se mereu de mână. La tot pasul, erau întâmpinați cu căldură și bătrânul nu mai știa încotro să se uite mai întâi...

– Vă mulțumesc din inimă pentru frumoasa voastră primire și sunt fericit că voi trăi iar în mijlocul vostru.



1. Ce moment al zilei este surprins în text? Citește enunțul corespunzător.

2. Unde merg Heidi și bunicul ei?

3. Ai participat la o sărbătoare a comunității tale? Cum te-ai pregătit?

Repetăm și învățăm!

🌸 Citește textul următor și rezolvă cerințele.

Cum se face o carte

de Grigore Vieru

Da. Cartea a fost un copac prima oară.
În zori, tăietorii copacul doboară.
Fabrica, uite, preschimbă tulpina.
În foile astea, subțiri ca lumina.
Hârtia foșnește, șoptește, vorbește.
Cuvinte-furnici se strecoară hoțeste.

Nu dorm scriitorii noaptea întregă,
Pe tipografi sudoarea aleargă.
Oh, cartea își are un miez ca de fragă!
Ca ochii din cap o păzesc
Și mi-e dragă.

1

Scrie titlul și autorul textului.

2

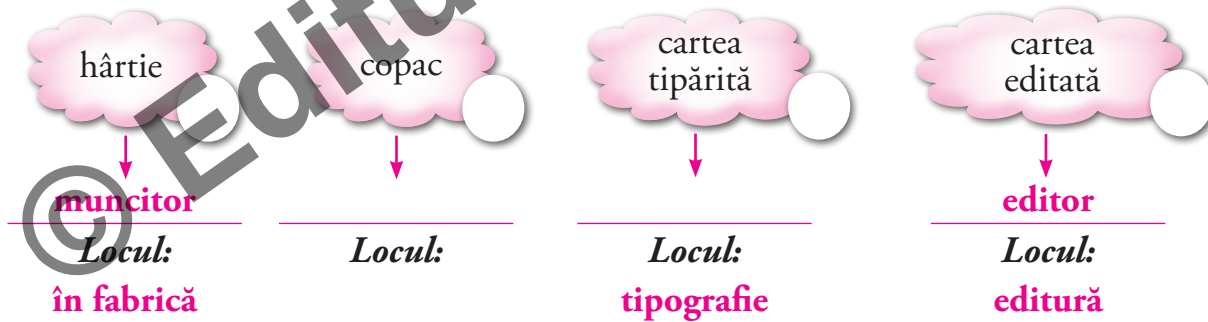
Bifează ce este corect.

- Poezia prezintă:
- cum este realizată o carte;
 - istoria primelor cărți din lume;
 - sentimentele poetului față de carte.



3

Numerotează etapele realizării unei cărți. Completează cine se ocupă de fiecare etapă și unde are loc.



4

Scrie versurile care exprimă sentimentele poetului față de carte.

5

Desparte în silabe cuvintele: *ochii, foile, miez, noaptea, subțiri.*

Evaluare

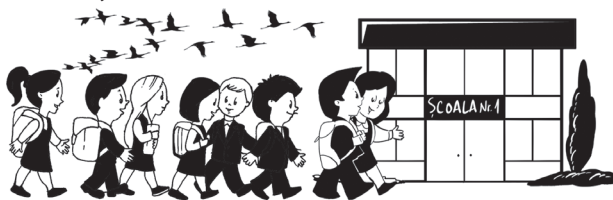
🌸 Citește textul și rezolvă cerințele.

Sfârșitul vacanței

E septembrie. În sufletele copiilor se împletesc întâmplări cu soare. Însă ceva a lipsit. Să fie oare privirea senină a învățătoarei sau glumele colegilor?

Școlari gălăgioși ca niște vrăbiuțe curg pe străzi. Cărțile nerăbdătoare așteaptă să se urce în ghiozdane.

Alfabetul se bucură de ultimele clipe de răgaz. Bunul prieten îi va ajuta pe copii să descopere poveștile și minunile lumii.



1. **Transcrie propoziția în care apare cuvântul:** a) soare; b) gălăgioși.

2. **Răspunde la întrebări.**

a) Ce le-a lipsit copiilor în vacanța de vară?

b) Cine îi va ajuta pe copii să afle lucruri noi?

3. **Unește cuvintele cu sens asemănător.**

4. **Leagă cuvintele cu sens opus.**

zărim
gălăgios
răgaz
clipă
să descopere

zgomotos
 vedem
 odihnă
 să afle
 moment

se bucură
pornit
gălăgioși
nerăbdători
călduros

răcoros
 răbdători
 se întristează
 tăcuți
 oprit

5. **Desparte în silabe următoarele cuvinte:**
scolari, copiilor, gălăgioși, ghiozdane, odihnă, învățătoare.

6. **Prezintă-te! (Scrie un text de 3-5 enunțuri!)**

AUTOEVALUARE

	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.	2 propoziții corecte	2 propoziții corecte, cu 1-3 greșeli de scriere	o propoziție aleasă incorect sau mai mult de 3 greșeli de scriere
2.	2 răspunsuri corecte	2 răspunsuri cu unele greșeli	1 răspuns corect
3, 4	5 asocieri corecte	1-2 greșeli	3 greșeli
5.	6 despărțiri corecte	1-2 greșeli	3 greșeli
6.	text corect	3-5 enunțuri, dar cu 2-3 greșeli de scriere	text neterminat sau cu mai mult de 3 greșeli de scriere

La sfârșitul evaluării te simți: 😞 😐 😊 .

Ne jucăm, lucrăm, progresăm!

- 1 Scrie ideile și cuvintele care îți vin în minte când vezi o carte.

întâmplări amuzante



- 2 Alcătuieste două propoziții în care cuvântul „carte“ să aibă sensuri diferite.

- 3 Ordonează alfabetic șase cuvinte care au legătură cu școala.

- 4 Pune în ordine cuvintele și scrie mesajul despre carte.

comoară

de

Cartea

o

este

învățători

- 5 Redactorul nu a fost atent la corectură. Încercuiește cele 6 greșeli care i-au scăpat.

Copiii îi ascultă cu atenție pe editorii invitați. Aceștia lucrează în două edituri. Iei povestesc cum organizează publicarea unei cărți. De când vine scriitorul la el cu manuscrisul, editorul coordonează redactori, tehnoredactori, ilustratori și tipografi. Astfel, textul și imaginile se transformă în cărți tipărită. Uare știai că pe copertă apare și numele editurii.

- 6 Ai întâlnit în lecturile tale personaje năstrușnice, precum: spiridușii, elfii, zânele? Cum se numeau? În ce carte i-ai întâlnit?