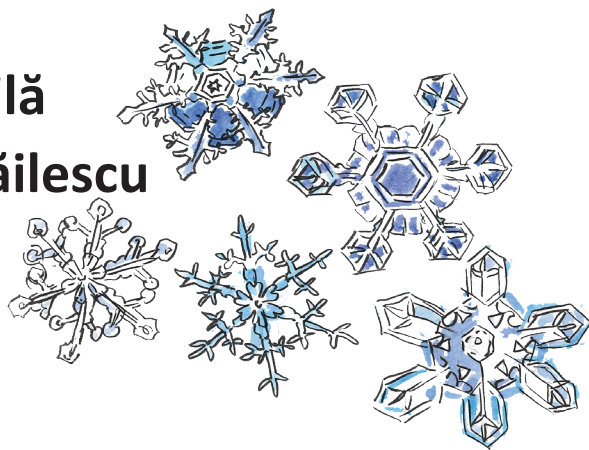


Tudora Pițilă  
Cleopatra Mihăilescu



# *Pe aripile* **IERNII**

**Caietul**  
**nr. 2**



**Activități integrate  
pentru clasa pregătitoare**



**EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ**

Tudora Pițilă  
Cleopatra Mihăilescu

*Pe aripile*  
**IERNII**

**Caietul**  
**nr. 2**



**Activități integrate**  
**pentru clasa pregătitoare**



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Prezentul auxiliar a fost avizat de Ministerul Educației prin Ordinul nr. ???? din ???.?.20?? și se regăsește la poziția nr. ??? din anexa Ordinului.

Lucrarea este realizată în conformitate cu programele școlare în vigoare pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Dezvoltare personală, Muzică și mișcare, Arte vizuale și abilități practice, pentru clasa pregătitoare, aprobate prin ordinul de ministru nr. ???? din ???.?.????.



Comunicare  
în limba  
română  
(CLR)



Matematică  
și exploatarea  
mediului  
(MEM)



Dezvoltare  
personal  
(DP)



Muzică  
și mișcare  
(MM)



Arte vizuale  
și abilități  
practice  
(MM)

## Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

### Editura Didactică și Pedagogică S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1,  
cod 010176, București

**Tel.:** 021.315.38.20

**Tel./fax:** 021.312.28.85

**e-mail:** office@edituradp.ro

**www.edituradp.ro**

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

\* prin poștă, pe adresa editurii

\* prin **e-mail:** comenzi@edituradp.ro

comercial@edituradp.ro

\* prin **telefon/fax:** 021.315.73.98

© **E.D.P. 2023.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.



# CUPRINS



<b>Săptămâna X • La masa</b> .....	<b>5</b>
CLR • POFTĂ BUNĂ! .....	5
MEM • MICUL BUCĂTAR .....	7
DP • CUVINTE MAGICE .....	9
MM • MIȘCAT... DE VERSURI .....	10
AVAP • ÎMI PLAC FRUCTELE .....	11
<b>Săptămâna XI • Gimnastica de înviorare</b> .....	<b>12</b>
CLR • VREAU SĂ TRĂIESC SĂNĂTOS .....	12
MEM • LA BAIE .....	14
DP • AUTOPORTRET .....	16
MM • PURTAT ... DE VERSURI .....	17
AVAP • ȘTERGARUL .....	18
<b>Săptămâna XII • Ninge ca-n povești</b> .....	<b>19</b>
CLR • HAI, COPII, CU SĂNIUȚA! .....	19
MEM • HAI, COPII, SĂ PATINĂM! .....	21
DP • O ZI DIN VIAȚA MEA .....	23
MM • NINGE! NINGE! .....	24
AVAP • PEISAJ DE IARNĂ .....	25
<b>Săptămâna XIII • Colinde, colinde</b> .....	<b>26</b>
CLR • PRIMIȚI cu MOȘ AJUNUL? .....	26
MEM • ATENȚIE! ALUNECĂM! .....	28
DP • EU ȘI COLEGII MEI .....	30
MM • BUNA DIMINEAȚA LA MOȘ AJUN! .....	31
AVAP • FELICITAREA .....	32
<b>Săptămâna XIV • Vine, vine Moș Crăciun</b> .....	<b>33</b>
CLR • MOȘ CRĂCIUN, EU AȘ VREA .....	33
MEM • CADOURILE DE SUB BRAD .....	35
DP • NOI ȘI DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE .....	37
MM • MOȘ CRĂCIUN CU PLETE DALBE .....	38
AVAP • SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN .....	39

<b>Săptămâna XV • La mulți ani!</b> .....	<b>40</b>
CLR • LA ÎNCEPUT DE AN .....	40
MEM • ANOTIMPURILE ȘI MOȘ TIMP .....	42
DP • ÎN CLASĂ .....	44
MM • VIN COLINDĂTORII! .....	45
AVAP • SORCOVA .....	46
<b>Săptămâna XVI • Jocuri</b> .....	<b>47</b>
CLR • LA TEATRUL DE PĂPUȘI .....	47
MEM • LA ORA DE EDUCAȚIE FIZICĂ .....	49
DP • ÎN ȘCOALĂ .....	51
MM • U! U! U! TRECE TRENUL! .....	52
AVAP • OMUL DE ZĂPADĂ .....	53
<b>Săptămâna XVII • Jucării</b> .....	<b>54</b>
CLR • ÎN PAUZĂ .....	54
MEM • ÎN ATELIERUL DE CREAȚIE .....	56
DP • ÎNVĂȚĂM, NE RELAXĂM .....	58
MM • FIECARE CU... MUZICA LUI .....	59
AVAP • URSUL PĂCĂLIT DE VULPE .....	60
<b>Săptămâna XVIII • Povești la gura sobei</b> .....	<b>61</b>
CLR • PUNGUȚA CU DOI BANI, de Ion Creangă .....	61
MEM • LA LIBRĂRIE .....	63
DP • ÎNVĂȚĂM ÎMPREUNĂ .....	65
MM • VERSURI, MELODII .....	66
AVAP • PUȘCULIȚA MEA .....	67
<b>ANEXE</b> .....	<b>68</b>
SANIA LUI MOȘ CRĂCIUN .....	69
URSUL PĂCĂLIT DE VULPE .....	71







## Săptămâna X

# La masă

## Poftă bună!

- Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei
- Reguli de igienă alimentară și de comportament
- Sunetul **m**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **m** și **M**

## OBSERVĂM



## DISCUTĂM

- Precizați locul și momentul acțiunii.
- Numiți membrii familiei ilustrate și ai familiilor voastre.
- Precizați reguli de igienă alimentară.
- Enumerați situații în care vă comportați corect la masă.
- Descoperiți, în imagine, obiecte sau ființe ale căror denumiri încep cu sunetul **m**.

## LUCRĂM ÎN PERECHE

- 1 Formulați întrebări și răspunsuri despre membrii unei familii (nume, vârstă, înfățișare).

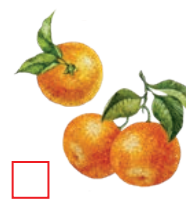
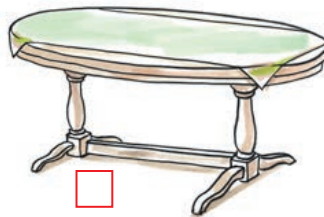
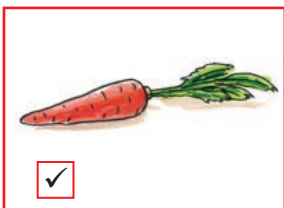
*Model:* Care este numele bunicii tale? Pe bunica mea o cheamă Ioana.



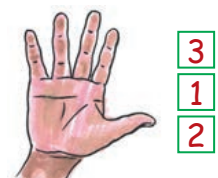
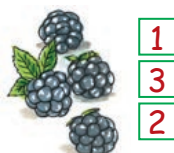
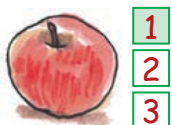
- 2 Formulați întrebări și răspunsuri potrivite cu acțiunea din imagine, ca în model, schimbând rolurile.

• Fetița pune pâinea pe masă sau toarnă apă în pahar? • Fetița pune pâinea pe masă.

- 3 Bifați imaginile ce sugerează cuvinte în care sunetul **m** se aude la început, ca în model.



- 4 Colorați cifra corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini, ca în model.



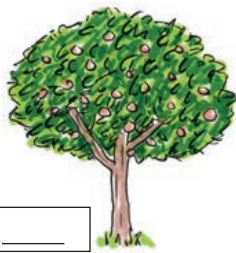


LUCRĂM INDIVIDUAL

5 Stabilește poziția sunetului **m** în pronunția cuvintelor sugerate de imagini, ca în model.



● ○ ○ ○ ○ ○



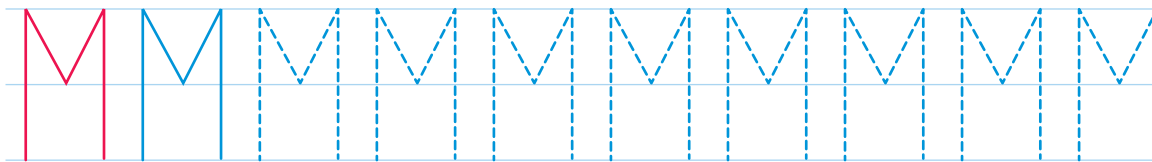
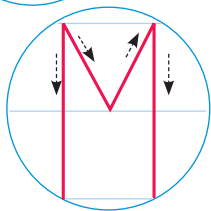
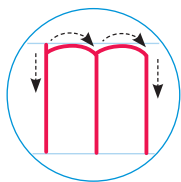
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



6 Desenează literele **m** și **M** după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



7 Formulează cuvinte după schemă, apoi reprezintă prin desen.

ma - □

Mi - □

ma - □ - □

8 Trasează literele care lipsesc, ca în model.



Om



\_\_aia



\_\_aiou

9 Asociază câte două litere, pentru a forma silabe, ca în model.

ma am

a o m u i e

**JOC DE ROL**  
**De-a familia**  
 Creați un dialog între membrii unei familii care participă la pregătirea micului dejun. Specificați îndatoririle fiecăruia. Strecurați, intenționat, o greșală în comportament. Ceilalți membri trebuie să o sesizeze.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

MEM • Săculețul fermecat. Scoate, din săculeț, trei litere M și două litere m etc.

MM • Învățați cântecul *Papă tot*.

DP • Ce părere ai? Un elev cere sfatul altui coleg, privind modul în care se mănâncă pachetul la școală. Cum va răspunde colegul?

AVAP • Desenează alimente în denumirea cărora se aude sunetul **m**.





# Micul bucătar

- Numărul și cifra **3**.  
Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Hrana ca sursă de energie
- Importanța hranei pentru creștere și dezvoltare
- Igiena alimentației

## OBSERVĂM



## DISCUTĂM

- Precizați locul și acțiunea prezentate în imagine.
- Prezentați activitățile pe care le desfășurați în bucătărie.
- Numiți un aliment care ajută la dezvoltarea organismului uman.
- Numiți modalități de respectare a igienei alimentare.
- Identificați grupe de câte 3 obiecte sau de câte 3 ființe.

## LUCRĂM ÎN PERECHE

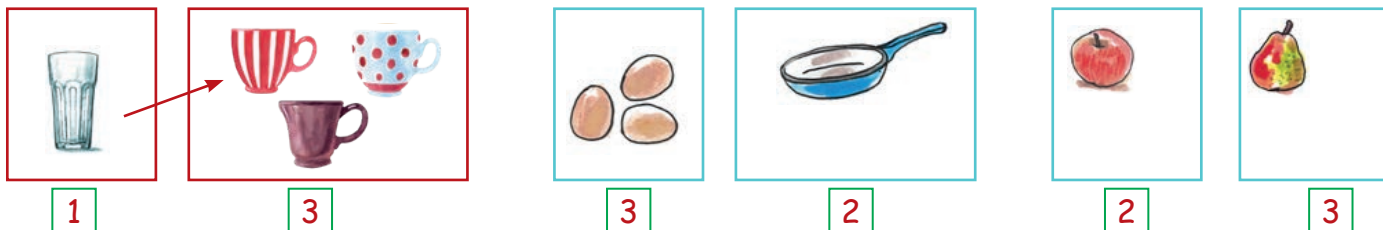
1 Numărați, pe rând, fructele și legumele. Încercuiți, mulțimile care au trei elemente, ca în model.



2 Colorați caseta cu cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare imagine.



3 Citiți numerele scrise sub fiecare imagine. Completați mulțimile, apoi realizați corespondența dintre elemente, ca în model.



4 Colorați numerele, folosind culori diferite pentru:

- cel mai mare;

- cel mai mic;

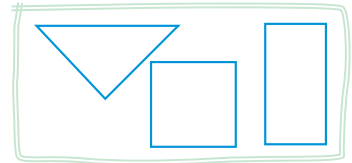
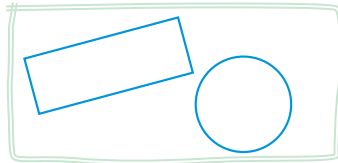
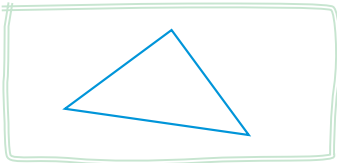
- cel care se numără după .



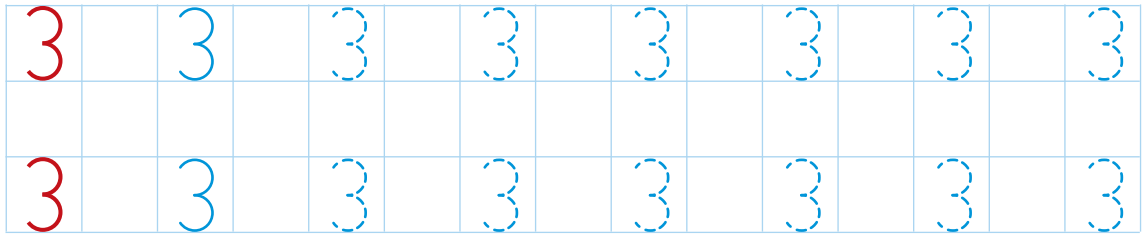
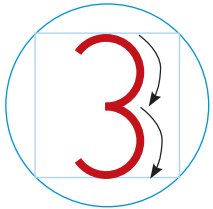


LUCRĂM INDIVIDUAL

5 Colorează, cu roșu, mulțimea cu cel mai mare număr de elemente. Colorează cu albastru mulțimea cu cel mai mic număr de elemente.



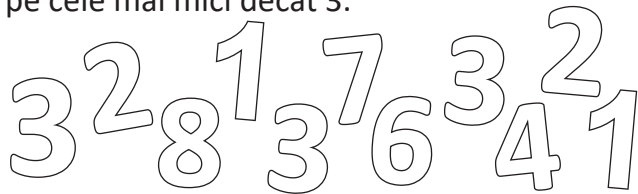
6 Scrie cifra 3 după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



7 Scrie numerele descoperite la exercițiul 5 în ordine crescătoare, adică de la cel mai mic la cel mai mare.



8 Colorează cifra 3 cu roșu și cu mov, pe cele mai mici decât 3.



9 Decorează cifra 3, desenând diverse fructe.



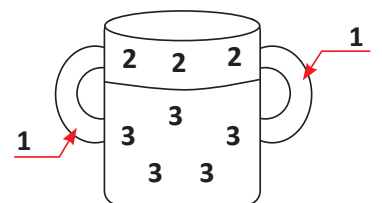
10 Desenează:

- un produs lactat
- două fructe
- trei legume.



11 Colorează respectând codul culorilor.

- 1 (maro)
- 2 (galben)
- 3 (verde)



JOC

• Descoperă regula, apoi continuă șirul.



• Creează un șir format din trei alimente ce nu trebuie să lipsească din meniul zilnic.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Audiați poezia *Întâmplări cu Lăcomel*, de Constanța Buzea.
- MM • Învățați cântecul *Două găște fac găluște*, din folclorul copiilor.
- AVAP • Modelați cifra 3, folosind plastilină, sârmă, hârtie creponată.
- DP • Precizați numele a 3 dintre prietenii voștri. Explicați de ce i-ați menționat în această ordine.



## Cuvinte magice

- Identificarea unor reguli de comunicare eficientă în activitatea școlară
- Exersarea unor reguli de comunicare eficientă în pauza de masă din timpul programului școlar

### DISCUTĂM

- Identificați situațiile în care copiii comunică și se comportă civilizată.
- Adresați colegului de bancă o întrebare despre o regulă de comunicare eficientă în timpul unei pauze.

### OBSERVĂM



- SALUT!
- TE ROGI!
- ÎMI DAI VOIE?

### LUCRĂM ÎN PERECHI

- 1 Formulați câte o regulă de comportament corect, pornind de la fiecare imagine.



### LUCRĂM INDIVIDUAL

- 2 • Colorează imaginile care sugerează reguli de comunicare eficientă.  
• Formulează un sfat pentru copiii din imaginea necolorată.



- 3 • Audiază formulele de adresare scrise în casetele de mai jos.  
• Notează numărul de ordine al formulei potrivite unei comunicări eficiente.

SĂRUT-MÂNA!

MULȚUMESC!

BUNĂ ZIUA!

ÎHÎ!

BĂI!

### ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Audiați povestirea *Ce-a uitat Fănuca să spună*, de Luiza Vlădescu.  
MM • Audiați și învățați cântecul *Școlărei și școlărițe*.  
AVAP • Redați, prin desen, o activitate sugerată de cântecul *Școlărei și școlărițe*.





# Mișcat... de versuri

- MA, ME, MI, MO, MU!
- Vâjjj!
- Morrr! Morrr!

## LUCRĂM ÎN GRUP

- Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de textul cântecelor
- Asimilarea integrală a unui cântec (text și melodie)
- Audierea cântecului demonstrat de învățător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice

- 1 • Interpretați melodiile sugerate de imaginile date.
- Executați mișcările sugerate de versurile cântecelor (în colectiv și individual).



- 2 • Învățați cântecul *Fructele*, audiindu-l de mai multe ori. Executați mișcările sugerate de text.
- Încercuiți fructele care sunt amintite în versurile cântecului.

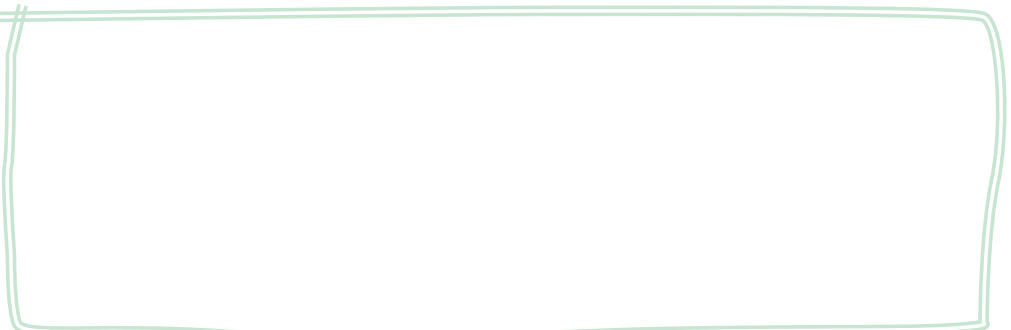


- 3 • Reamintiți-vă sau învățați cântecul *Bate vântul frunzele*.
- Formați grupe de câte 8 copii și interpretați cântecul.
  - Apreciați care dintre grupe a executat cel mai bine mișcările sugerate de cântec.
  - Taie intrusul, din imaginile date, cu o linie verticală.



## LUCRĂM INDIVIDUAL

- 4 Redă, prin desen, o strofă din cântecul *Bate vântul frunzele*.



## ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MEM • Realizați cărți de joc cu 3 legume, 3 fructe sau alte mulțimi de câte 3 produse alimentare specifice fiecărei mese din meniul unei zile.
- DP • Joc de rol: „La doctor”. Imaginați-vă ca ați consumat un aliment alterat. Însoțiți dialogul de mimica și gesturile potrivite.



- Realizarea de aplicații simple care ilustrează alimente ce reprezintă sursă de energie și sănătate

„Un rotund puțin turtit,  
În livadă găzduit,  
Are frunze și codiță,  
Mustăți, dar nu-i pisicuță.  
Pe-o jumătate-i înfocat,  
Pe cealaltă-i luminat.”  
(Mărul)

### Domenii

- Pictură
- Colaj

### Elemente de limbaj plastic

- Pată
- Formă
- Volum

### Tehnici de lucru

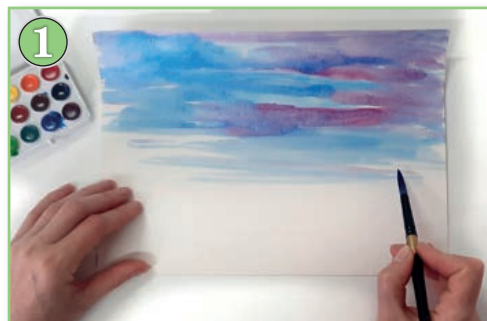
- Pensulație
- Amprentare
- Mototolire
- Tăiere
- Decupare după contur
- Lipire

### Materiale și instrumente

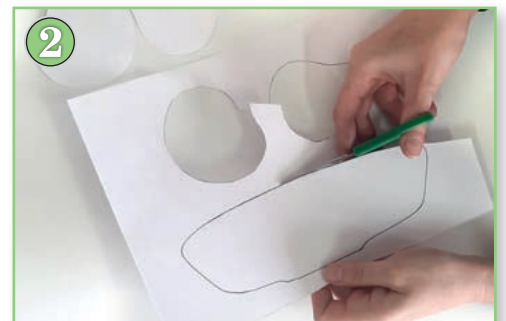
- carton, foarfecă, lipici, fire PNA, hârtie creponată, carton cu șabloanele, morcov, farfurie de unică folosință



## Îmi plac fructele



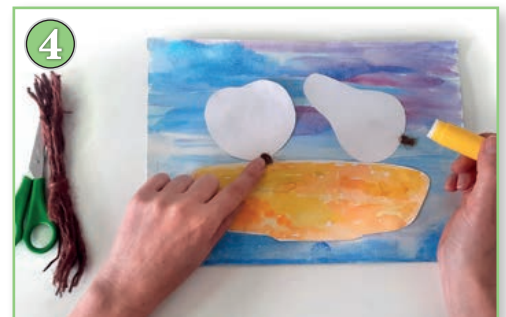
- Pictează fondul.



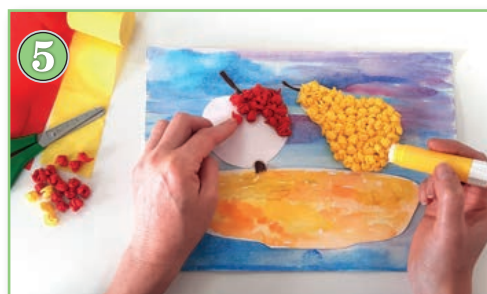
- Decupează, apoi lipește coșul și fructele.



- Pictează coșulețul.



- Taie fire maro de PNA, apoi lipește „mustățile” fructelor.



- Taie bucățelele de hârtie creponată, mototolește-le și lipește-le pe fructe, codițe și frunze.



- Amprentează, cu capătul unui morcov, chenarul lucrării.

### ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Auziați *Povestea mărului bucluș*, de Vladimir Suteev.
- DP • Descrieți fructele preferate. Explicați ce simțiți atunci când le mâncați. Discutați despre importanța fructelor în alimentație.





# Gimnastica de înviorare

*Vreau să trăiesc sănătos*

- Formulare de întrebări și răspunsuri despre igiena personală
- Reguli de păstrare a igienei corporale
- Sunetul **n**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **n** și **N**

## OBSERVĂM



## DISCUTĂM

- Precizați în ce moment al zilei are loc acțiunea ilustrată.
- Explicați de ce este importantă activitatea din imagine.
- Precizați reguli de igienă personală pe care voi le respectați.
- Descoperiți elemente ale căror denumiri conțin sunetul **n**.

## LUCRĂM ÎN PERECHI

- Colorați caseta din dreptul obiectelor de igienă personală, ca în model.
- Formulați întrebări și răspunsuri despre importanța acestora, ca în model

**Model:** De ce folosesc peria de păr? Folosesc peria de păr pentru îngrijirea părului.



- Găsește, în imaginea mare, obiecte care conțin sunetul **n** în denumirea lor și desenează-le.



- Scrive, în casetă, numărul de ordine al sunetului **n** în pronunția cuvintelor sugerate de imagini, ca în model.





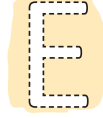
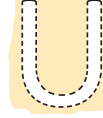
# nN

## LUCRĂM INDIVIDUAL

4 Scrie ultima cifră învățată în casetele de pe imaginile în care copiii respectă normele de igienă personală.



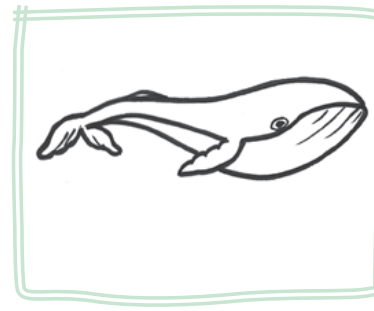
5 Trasează conturul literelor **n** și **N**, apoi colorează-le.



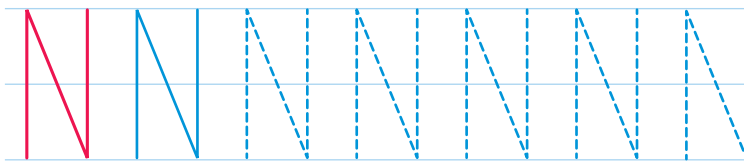
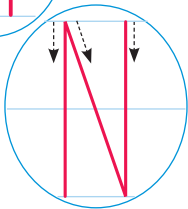
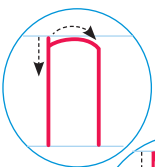
6 Citește cuvintele de pe etichete, apoi desenează corespunzător.

UNU

NINA



8 Desenează literele **n** și **N** după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



9 Realizează corespondența între imagini și litera inițială a cuvintelor sugerate.



m  
n



i  
n



M  
N

### JOC DE ROL De-a frații

- Imaginează-ți că tu și colegul/colega de bancă sunteți frați. Unul dintre frați nu respectă normele de igienă personală într-o zi. Creați un dialog, pornind de la această situație. Schimbați rolurile.

### ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MEM • Scoate, din *Săculețul fermecat*, patru jetoane cu imaginile unor obiecte de igienă personală.
- DP • Jocuri de tipul: *Ce s-ar întâmpla dacă... (nu mă pieptăn etc.)?*; *Să ne imaginăm...*; *Ce mimez eu?*
- EFS • Executați exerciții de gimnastică.





# La baie

## OBSERVĂM

- Numărul și cifra **4**.  
Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Igiena corpului
- Importanța respectării normelor de igienă a corpului
- Colectarea și gruparea datelor

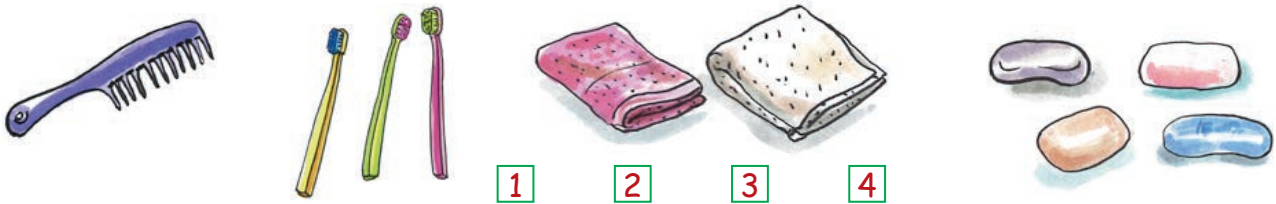
## DISCUTĂM

- Precizați acțiunea ilustrată, locul și momentul desfășurării.
- Discutați despre importanța acțiunii ilustrate.
- Identificați grupe de câte patru obiecte.

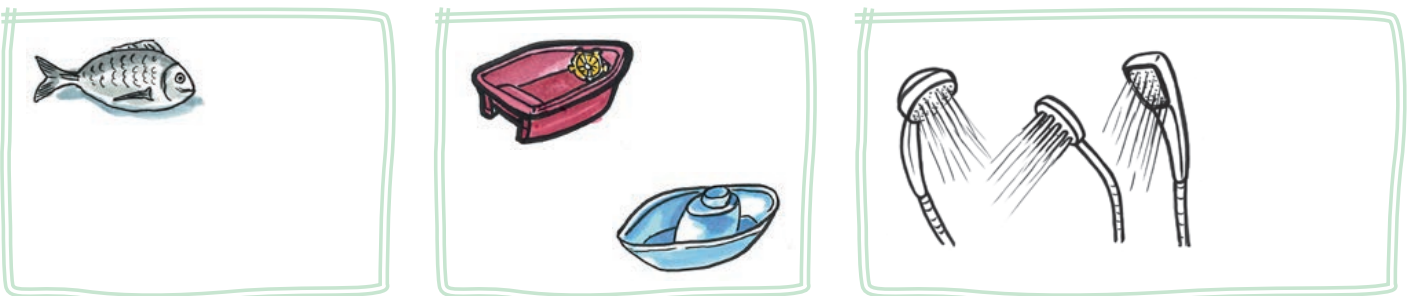


## LUCRĂM ÎN PERECHE

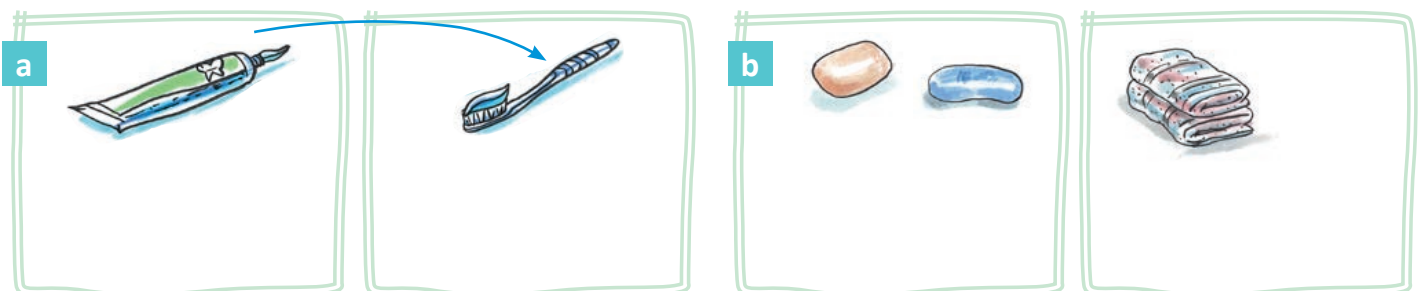
1 Realizați corespondența între imagini și cifra corespunzătoare numărului de elemente.



2 Completați mulțimile pentru a avea câte 4 elemente în fiecare.



3 Desenați, în fiecare dintre situațiile a și b, câte patru elemente în prima mulțime, mai puține în a doua mulțime, apoi realizați corespondența între acestea, prin săgeți, ca în model. Cum sunt aceste mulțimi de elemente?





LUCRĂM INDIVIDUAL

4 Colorează al patrulea produs pentru îngrijirea corpului.



5 Desparte cuvintele sugerate de imagini în silabe, apoi colorează caseta care conține numărul potrivit.



- 1
- 2
- 3
- 4

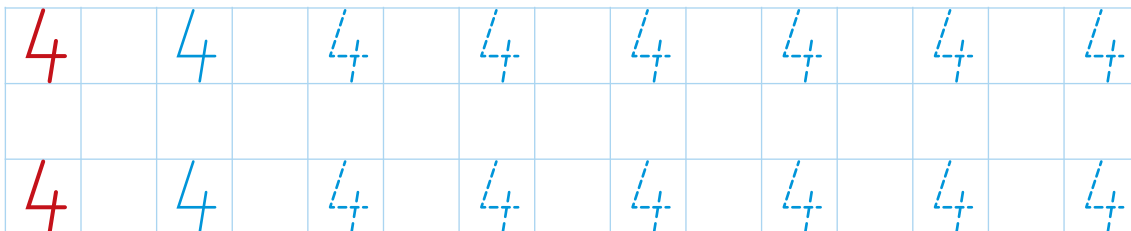
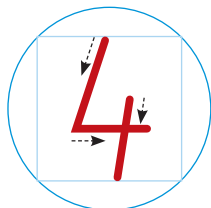


- 1
- 2
- 3
- 4

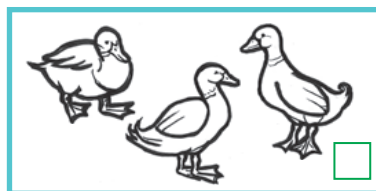


- 1
- 2
- 3
- 4

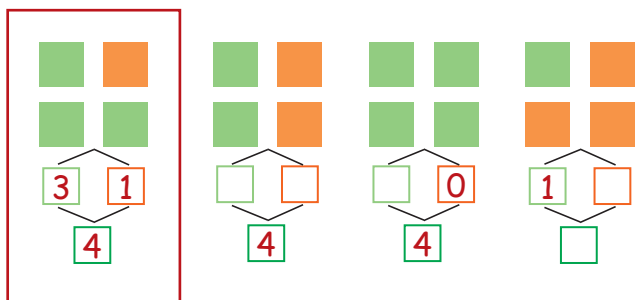
6 Trasează cifra 4 după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



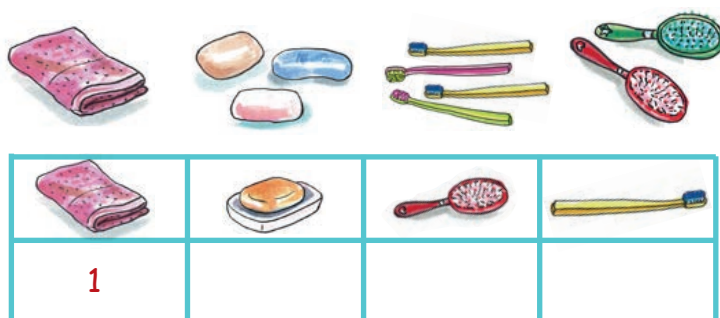
7 • Colorează mulțimea cu cele mai multe obiecte. • Scrie cifra corespunzătoare în fiecare casetă.  
• Scrie numerele descoperite în ordine descrescătoare, adică de la cel mai mare la cel mai mic.



8 Completează casetele după model.



9 Numără obiectele, apoi scrie cifra corespunzătoare în tabel, ca în model.



ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Memorați poezia *Dimineața*, de Maria Giurgea și Maria Georgescu Boștină.  
• Memorați ghicitori despre numărul 4.
- DP • Jocuri de tipul *Continuă propoziția: Îmi place...*
- AVAP • Redă, prin desen, o strofă din poezia memorată.





# Autoportret

- Sunt un copil îngrijit, pentru că.....
- Uneori/Niciodată uit să/nu uit să.....

- Identificarea obiectelor de igienă personală
- Precizarea modului de folosire a obiectelor de igienă personală

## OBSERVĂM



## DISCUTĂM

- Descrieți fiecare imagine, precizând ce reguli au fost, sau nu, respectate.
- Prezentați colegilor imaginile care vă reprezintă. Motivați.
- Explicați de ce nu vă plac persoanele dezordonate.

## LUCRĂM ÎN PERECHI

- 1 • Identificați obiectele de igienă personală și realizați corespondențele.  
• Explicați modul de folosire a acestora. Prezentați activitatea în fața clasei.



- 2 Exersați acțiunile ilustrate în fața clasei. Solicitați ajutorul colegilor, al doamnei învățătoare sau al domnului învățător, dacă întâmpinați greutăți.



## ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Memorați ghicitori despre obiecte de igienă personală.
- AVAP • Desenați obiecte de igienă personală pe care le folosiți zilnic
- Vizionați un film scurt despre igiena personală.



## Purtat... de versuri

### OBSERVĂM

- Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de textul cântecelor
- Asimilarea integrală a unui cântec (text și melodie)
- Jocuri pe cântece cu executarea unor mișcări potrivite conținutului de idei al textului
- Jocuri pe cântece cu caracter de dans

### DISCUTĂM

- Descrieți acțiunea.
- Vizionați un film cu un dans popular românesc.
- Învățați cântecul *Hora*, din folclorul copiilor.
- Executați mișcări simple (pași, ridicări pe vârfuri) pe cântecul învățat.



### LUCRĂM INDIVIDUAL

- 1 Colorează imaginile care se potrivesc versurilor din cântecul *Hora*.



### LUCRĂM ÎN GRUP

- 2 • Învățați cântecul *La moară*, din folclorul copiilor. • Executați mișcările sugerate de versuri.  
• Tăiați elementele care nu se regăsesc în textul cântecului.



### ACTIVITĂȚI INTEGRATE

AVAP • Redați, prin desen, o acțiune din cântecul *La moară*.

CLR • Memorați poezia *Ghicitoare despre găină*, de Emilia Plugaru, apoi discutați despre felul în care își păstrează găina igiena corporală.





- Formularea de întrebări și răspunsuri la întrebări despre utilitatea și aspectul unor obiecte întâlnite în mediul familiar
- Identificarea diferitelor tipuri de linii și puncte în mediul familiar

### Domenii

- Pictură
- Confecții și jucării
- Colaj
- Foto-film

### Elemente de limbaj plastic

- Linie
- Punct
- Formă
- Pată
- Nod

### Tehnici de lucru

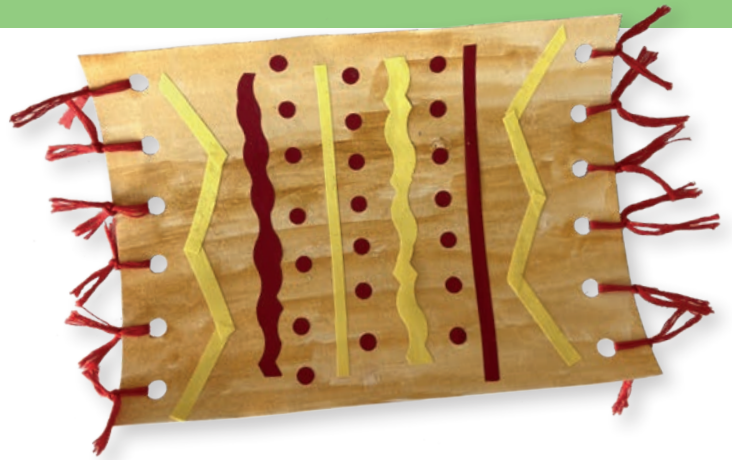
- Linie modulată
- Repetiție
- Pensulație
- Găurire
- Înnodare
- Tăiere
- Decupare după contur

### Materiale și instrumente

- foarfecă, lipici, perforator, scobitori, fire PNA, acuarele, pensulă, carton, hârtie glasată.



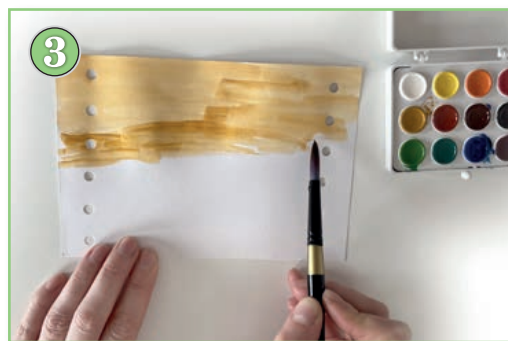
## Ștergarul



- Decupează după contur.



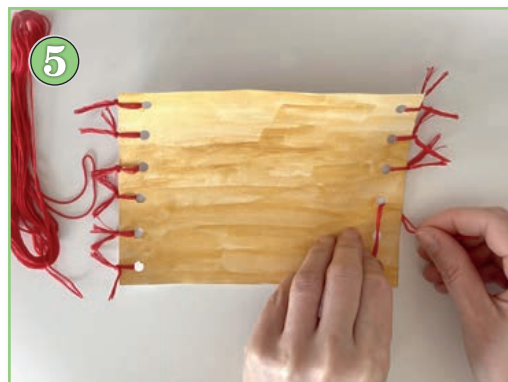
- Perforează cartonul la capete.



- Pictează fondul cartonului.



- Decupează fâșiile de hârtie glasată și cercurile.



- Înnodă firele PNA.



- Lipește liniile și punctele din hârtie glasată.

### ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- AVAP • Vizionați filme și fotografii despre obiecte populare românești.  
 • Amenajați un spațiu în cadrul sălii de clasă cu obiecte tradiționale.
- MM • Audiați melodii populare românești.
- DP • Completați enunțul „Sunt mândru că sunt român, pentru că...”.



## Săptămâna XII

## Ninge ca-n povești

*Hai, copii, cu săniuța!*

## OBSERVĂM



- Formulare de întrebări și răspunsuri despre activitățile de iarnă preferate
- Ordonarea propozițiilor pe baza unui suport intuitiv
- Sunetul **r**
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor **r** și **R**

## DISCUTĂM

- Precizați anotimpul ilustrat și jocurile de iarnă.
- Formulați întrebări și răspunsuri despre fiecare joc cu zăpadă.
- Descrieți jocul vostru preferat.
- Spuneți cuvinte care conțin sunetul **r**.

## LUCRĂM ÎN PERECHE

- 1 • Bifați casele din dreptul imaginilor care ilustrează iarna.  
• Formulați propoziții după imaginile bifate, respectând ordinea în care au loc fenomenele ilustrate.



- 2 Realizați corespondența între imagini și reprezentarea poziției sunetului **r**.



- 3 Despărțiți denumirile imaginilor în silabe. Colorați cerculețul cu roșu dacă sunetul **r** se află la început și cu verde dacă se află la sfârșit.





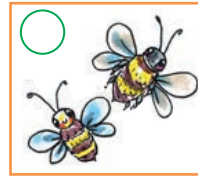


LUCRĂM INDIVIDUAL

Observă modelul dat.



4 Rostește, pe silabe, cuvintele sugerate de imagini. Desenează fenomene ale naturii sau obiecte specifice iernii, astfel încât denumirile lor să rimeze cu cele ilustrate. Scrie, în cerculeț, numărul de silabe.



5 Relizează un desen pe o foaie velină în care să illustrezi un joc de iarnă. Prezintă colegilor jocul: Când se poate desfășura? Unde poate avea loc? Câți copii pot participa? De ce este interesant jocul?

6 Spune cel puțin trei cuvinte pentru a descrie zăpada.

7 Încercuiește, folosind culori diferite, literele r și R.

rama

miner

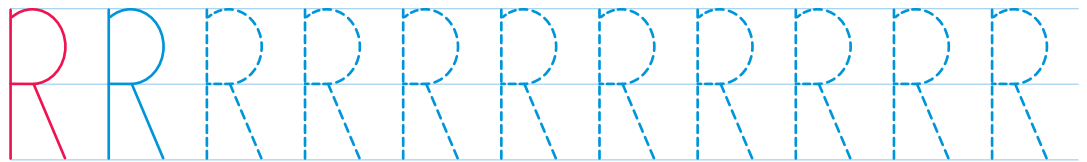
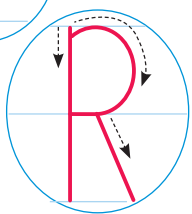
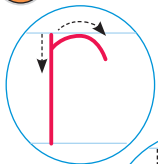
Riana

Ramona

rana

morar

8 Desenează literele r și R după contur. Continuă în caietul de elemente grafice.



9 Desenează literele care lipsesc.



\_ame



\_en

10 Ordonează literele, pentru a forma cuvintele potrivite.

C

A

R



I

R

I

R



11 Încercuiește cuvintele care denumesc imaginile.



mure

mere



ramuri

ramura

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

MM • Învățați cântecul *Ninge pe cărare* de D.D. Stancu.

MEM • Umpleți o cană cu zăpadă sau cu gheață. Puneți cana lângă o sursă de căldură. Ce se întâmplă? De ce?

AVAP • Construiți literele r și R din plastilină.