

Cleopatra Mihăilescu
Tudora Pițilă



Spre vacanță cu **VARA**

Caietul
nr. **4**



Activități integrate
pentru clasa pregătitoare

Cleopatra Mihăilescu
Tudora Pițilă

Spre vacanță cu **VARA**

Caietul
nr. **4**



Activități integrate
pentru clasa pregătitoare



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Cuprins

XXVI Spre școală.....	3
CLR ȚUPA-ȚUP, de Irimie Străuț – pg. 3 MEM LA JOACĂ –pg. 5	
DP ÎNVĂȚ ȘI MĂ JOC! – pg. 7 MM ECOUL – pg. 8 AVAP IEPURAȘUL ȚUPA-ȚUP – pg. 9	
XXVIII Prietenii mei	10
CLR ALBĂ-CA-ZĂPADA, de Frații Grimm – pg. 10 MEM CURSA DE ALERGĂRI – pg. 12 DP	
TABLOU DE FAMILIE – pg. 14 MM TARE, MEDIU, ÎNCET –pg. 15	
AVAP MASCA UNUI PITIC – pg. 16	
XXVIII La cumpărături	17
CLR LA PIAȚĂ – pg. 17 MEM LA MAGAZIN – pg. 19 DP ÎNTRE PRIETENI – pg. 21	
MM MELCUL SUPĂRAT – pg. 22 AVAP FIGURINE... DIN LEGUME – pg. 23	
XXIX Activități preferate.....	24
CLR ÎN EXCURSIE – pg. 24 MEM LA SPECTACOL – pg. 26 DP PASIUNILE MELE – pg. 28	
MM MUZICANȚII – pg. 29 AVAP AUTOCARUL – pg. 30	
XXX Călători prin lume.....	31
CLR ÎN LUMEA DESENELOR ANIMATE – pg. 31 MEM AJUTOARELE DIN CASĂ – pg. 33	
DP COLECȚIILE MELE – pg. 35 MM RAR, PAS, IUTE – pg. 36 AVAP VEIOZA – pg. 37	
XXXI Calități.....	38
CLR CENUȘĂREASA, de Frații Grimm – pg. 38 MEM E VREMEA CIREȘELOR –pg. 40	
DP DESPRE MESERII – pg. 42 MM 1 IUNIE – SĂRBĂTOAREA COPIILOR – pg. 43	
AVAP CÂMPUL CU FLORI – pg. 44	
XXXII Întreceri sportive	45
CLR LA BAZINUL DE ÎNOT – pg. 45 MEM LA ORA DE SPORT – pg. 47	
DP PORTOFOLIUL MEU – pg. 49 MM ÎNTRECERE MUZICALĂ – pg. 50	
AVAP BĂRCUȚA – pg. 51	
XXXIII Vine vacanța	52
CLR UNDE ÎMI VOI PETRECE VACANȚA? – pg. 52 MEM 1,2,3... RECAPITULEZ – pg. 58	
DP PORTOFOLIUL MEU – pg. 61 MM CÂNT, DANSEZ ȘI MĂ DISTREZ – pg. 62	
AVAP COLȚUL DE ARTĂ – pg. 63	

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ, S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Redactor: **Vanesa Magherușan**

Tehnoredactor: **Anca Melcher**

Copertă și ilustrații: **Mădălina Mogoșeanu**



Spre școală

OBSERVĂM

Țupa-Țup de Irimie Străuț



- Acte de vrobire – stabilirea valorii de adevăr a unor enunțuri ce testează înțelegerea textului audiat
- Sunetul și literele ț și Ț
- Desenarea literelor ț și Ț

DISCUTĂM

- Audiți povestirea.
- Intuiți imaginea, menționând numele personajelor care participă la acțiune.
- Descrieți secvența ilustrată a personajelor prezentate.
- Explicați numele personajului principal.
- Asociați imagini potrivite fiecărui personaj din textul audiat.
- Formulați întrebări și răspunsuri pe baza textului audiat.
- Povestiți secvența ilustrată.

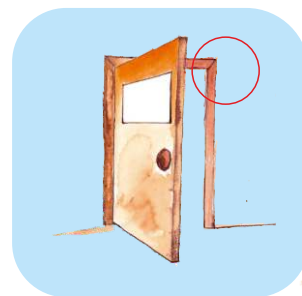
LUCRĂM ÎN PERECI

1 Bifați caseta din dreptul imaginii care aparține poveștii audiate.



2 Formulați propoziții în care să evidențiați înțelesurile cuvântului dat.

TOC





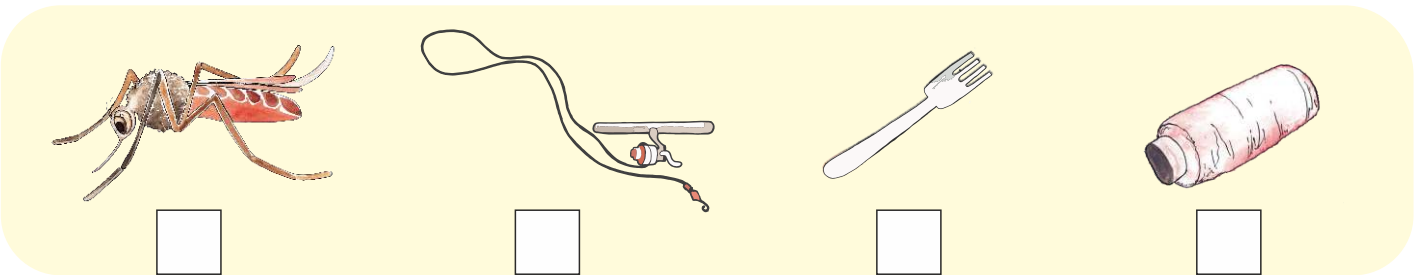
LUCRĂM INDIVIDUAL



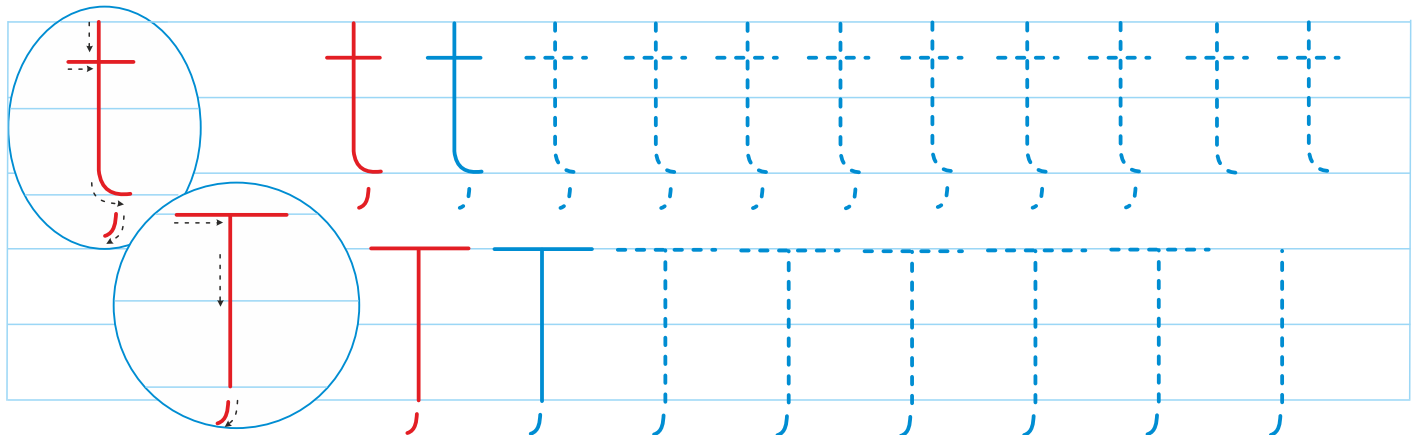
3 Încercuiește animalul în a cărui denumire se aude sunetul „ț”.



4 Scrie, în casetă, numărul de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



5 Trasează literele ț și T, ca în model. Continuă în caietul de elemente grafice.



JOC

Adevărat/Fals

- Formulați, în perechi, propoziții legătură cu acțiunea sau personajele poveștii audiate.
- Stabiliți valoarea de adevăr a fiecărei propoziții.

6 Trasează literele scrise cu linie punctată, apoi citește cuvintele.

țap

colț

ața

țup

țuțu

țica

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- AVAP • Realizează un iepuraș din figuri TANGRAM.
- CLR • Audiți povestirea *Iepurele și ariciul* de C. Poleakova.
- MM • Repetați cântecul *Iepurașul Țup*, învățat anterior. Însotiți melodia cu mișcări potrivite.





OBSERVĂM

La joacă











- Scăderea cu 1 – 5 unități, cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 20
- Probleme cu suport intuitiv
- Observarea unor modificări apărute în viața omului, a plantelor și a animalelor

DISCUTĂM







- Intuiți mediul de viață ilustrat, enumerând plante și animale specifice;
- Observați modificări din viața plantelor și a animalelor în anotimpul ilustrat;
- Enumerați alte modificări observabile în mediu, primăvara.

LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Ordonăți etapele de viață ale plantei ilustrate/animalului ilustrat, numerotându-le în casete.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

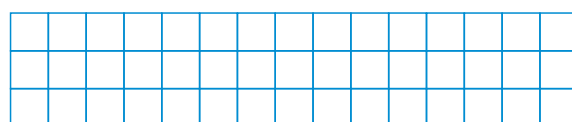
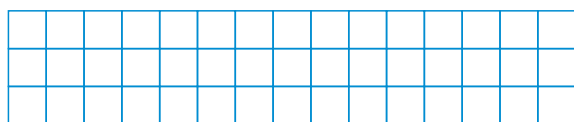
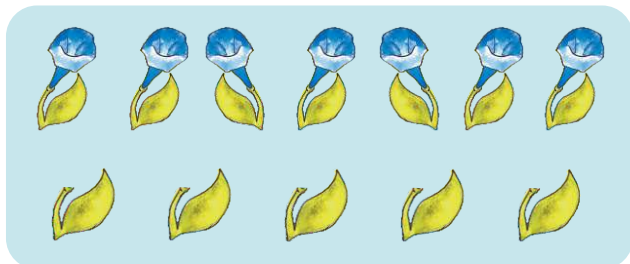
2 Calculează câte animale au rămas din fiecare fel, notând în casetele alăturate.

	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	=	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

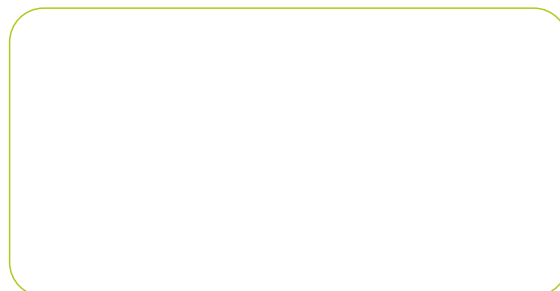
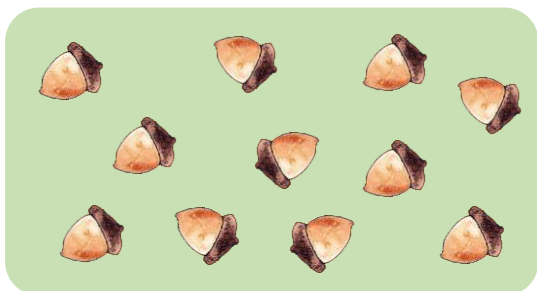
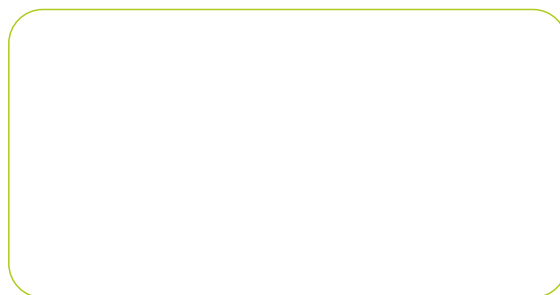


LUCRĂM INDIVIDUAL

3 Scrie, în spațiul rezervat, exercițiul corespunzător reprezentărilor date.



4 Desenează mulțimi care să aibă cu cinci elemente mai puțin decât cele date.



• Formulează oral câte o problemă corespunzătoare fiecărei reprezentări date.

JOC . Ghicitori matematice

• Descifrează ghicitorile și dă răspunsul corect. Formulează altele asemănătoare.

„Am 12 petale de floare,
4 le-a luat în zbor o boare.
Câte mi-au rămas mie oare?”

„11 ciupercuțe albe și drăguțe
Poartă pe-al lor cap mici pălăriuțe,
Numai că Grivei a mâncat vreo 3.
Câte mi-au rămas? Spune-mi dacă vrei!”

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

AVAP • Realizează un iepuraș, folosind tehnica TANGRAM.

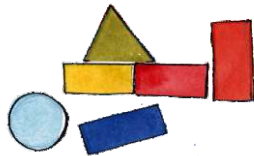
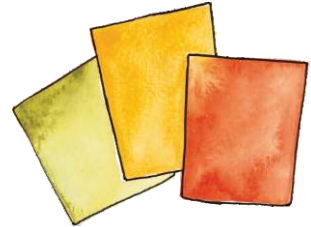
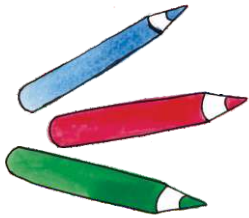




Învăț și mă joc!

• Obiecte preferate
și caracteristicile acestora

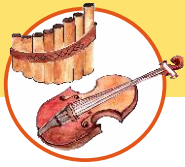
- 1 Încercuiește obiectele de care ai nevoie astăzi, în activitățile școlare. Care dintre acestea este obiectul tău preferat? De ce?



- 2 Desenează un obiect preferat. Prezintă-l colegilor, creând o poveste despre acest obiect.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- DP
- Prezintă-le colegilor colecția ta.
 - Numește fiecare obiect al colecției, precizându-i originea și utilitatea.
 - Realizați o expoziție cu desenele ce reprezintă obiectele voastre preferate.



Ecoul

- Interpretarea. Nuanțe (tare, mediu, încet)

OBSERVĂM

DISCUTĂM

- Intuiți imaginea.
- Asociați sunetele produse de personajul ilustrat și de ecoul din peșteră, folosind termeni de nuanță.
- Emiteți onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, în mod nuanțat (tare/încet).

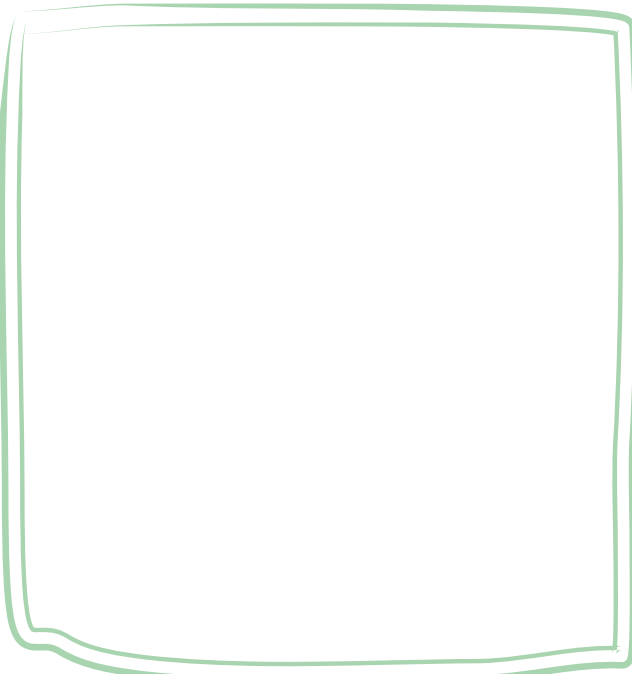


LUCRĂM ÎN PERECHE

- 1 Învățați cântecul *Ecoul*, respectând în interpretare nuanțele indicate.

LUCRĂM INDIVIDUAL

- 2 Realizează un desen inspirat de cântecul învățat.



JOC: De-a ecoul

- Învățătorul emite o serie de sunete, iar elevii vor repeta acele sunete, rostindu-le mai încet, asemenea ecoului.

învățător elev

ta ta ta ta ta ta ta ta ta ta ta ta
bum bum bum bum bum bum bum bum bum bum bum bum

tare încet

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Discutați despre locurile unde se poate produce ecoul. Descrieți acele locuri.





- Realizarea unor compoziții prin tehnici simple de lucru
- Realizarea unor decoruri simple pentru diverse evenimente din viața școlii

„Urecheat e și-i fricos,
Dar e tare norocos.
Noroc are de picioare
Când primejdia e mare,
Fuge iute pe imaș,
Urecheatul... iepuraș.”
(Ghicitoare despre iepuraș,
Emilia Plugaru)

Domenii

- Pictură
- Colaj

Elemente de limbaj plastic

- Pată
- Formă

Tehnici de lucru

- Amprentare
- Ștampilare
- Tăiere
- Decupare după contur
- Lipire

Material și instrumente

- cartofi, frunze, acuarele, discuri de material textil, fire PNA



Iepurașul Țupa-Țup



- Ștampilează norii, folosind cartofi tăiați.



- Amprentează pădurea, folosind frunze diferite.



- Decupează corpul, coada, urechile iepurașului din discuri din material textil.



- Lipește elementele decupate pentru a forma iepurașul.



- Desenează ochii și nasul iepurașului.



- Lipește gura și mustățile din fire de PNA.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR • Audați povestirea *Fricosul* de Emil Gîrleanu.



Prietenii mei

Albă-Ca-Zăpada de Frații Grimm

OBSERVĂM

- Dialogul. Oferirea de răspunsuri la solicitarea de informații: CINE? CE? CÂND? UNDE? CUM?
- Sunetul și literele z, Z
- Elemente grafice

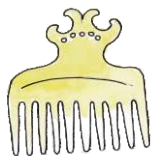
DISCUTĂM

- Intuiți imaginea, precizând titlul basmului și numele autorului;
- Denumiți personajele care participă la întâmplări;
- Explicați numele personajului principal;
- Asociați trăsăturile fizice/morale fiecărui personaj al basmului;
- Formulați întrebări despre prințesă, pitici, căsuța acestora, utilizând termenii CINE?, CE?, UNDE?, CÂND?, CUM?, DE CE?.



LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Încercuiți doar elementele care apar în basmul audiat.



2 Bifați caseta din dreptul personajelor întâlnite în basmul audiat.





LUCRĂM INDIVIDUAL

3 Colorează floarea în a cărei denumire se aude sunetul „z”.



JOC

Frământări de limbă

• Memorează și repetă:

„Zum, zum, zum!

Zumzet vesel de albine

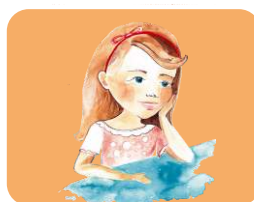
Zumzăie pe câmp!

Zum, zum, zum!”

4 Marchează în casele din dreptul imaginilor ce sugerează cuvinte care conțin sunetul „z”.



5 Trasează z și Z în cuvintele scrise pe etichete.



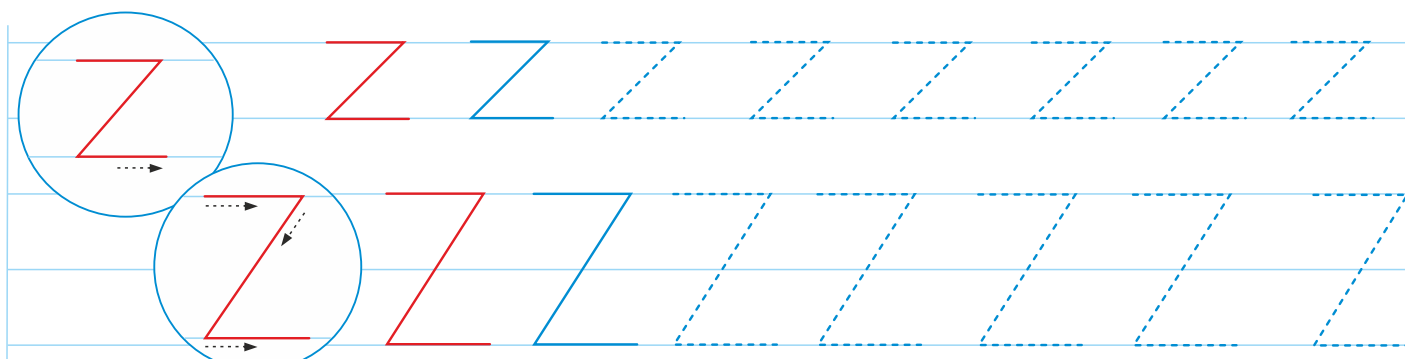
roz

Zamfir

Zolca

praz

6 Trasează literele z și Z, ca în model. Continuă în caietul de elemente grafice.



ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- AVAP • Realizează litera Z din nasturi de diferite culori, așezați pe un carton, sau din cuburi de construcție.
MM • Învățați și interpretați cântecul *Albinața mea* de Delcasso.





Cursa de alergări

- Numerele 20 – 31, formare, citire, scriere, ordonare, comparare
- Asemănări și deosebiri între oameni

OBSERVĂM



Ne amintim!

19

10 + 9 → 19

DISCUTĂM

- Intuiți imaginea.
- Citiți numărul de pe tricoul primului alergător. Precizați numărul de zeci și de unități ce compun numărul.
- Evidențiați rolul primei și celei de-a doua cifre dintr-un număr de două cifre (ZU).
- Citiți numărul de pe tricourile alergătorilor. Explicați formarea fiecărui număr (câte Z, câte U).

LUCRĂM ÎN PERECHI

1 Arătați cum s-au format numerele date, folosind modelul de mai sus.

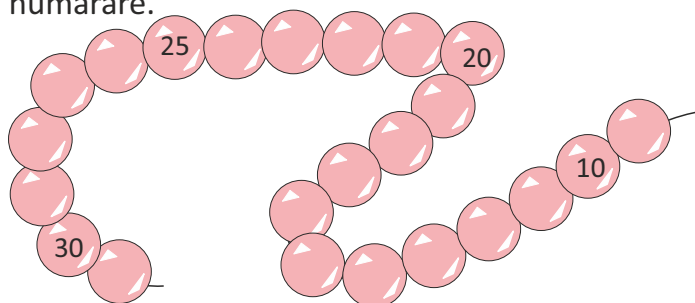
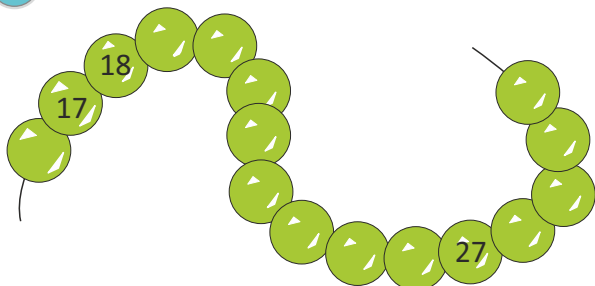
2 Compuneți/Descompuneți numerele date, completând casetele libere.





LUCRĂM INDIVIDUAL

3 Completează șirurile, respectând regula de numărare.



4 Observă persoanele din imaginea de la exercițiul 1. Identifică, apoi scrie mai jos numerele de pe tricourile alergătorilor, respectând criteriile date.

– numere mai mici decât 27;

– numere mai mari sau egale cu 30.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

JOC: Oglinda

- Elevii sunt grupați câte doi, oferindu-li-se o oglindă. Se privesc simultan în ea.
- Fiecare membru al perechii va enumera caracteristici comune, apoi caracteristici care îi diferențiază.

JOC: Mișcare

- Învățătoarea rostește comenzi, elevii execută.
- Exemple:
- Copiii cu ochi albaștri să ridice mâna.
- Copiii care au părul blond să facă doi pași înainte.
- Copiii cu păr blond, dar care nu au ochi albaștri să se grupeze lângă tablă ș.a.m.d.

5 Scrie șirul crescător al numerelor de la 20 la 31.

			2	0	;	2	1	;			;			;			;		
2		;			;			;			;			;			;		

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- AVAP
- Confectionați, în echipă, un calendar asemănător celui alăturat. Notați pe jetoane dreptunghiulare lunile anului.
 - Scrieți pe jetoane sub formă de cerc, detașabile, numerele de la 1 la 31. Atașați-le pe calendar, potrivit lunii curente.

3

15

28

LUNA.....						
L	M	M	J	V	S	D





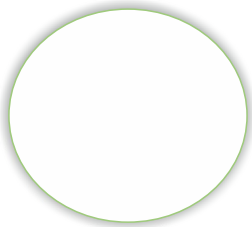
Tablou de familie

- Ființele preferate și caracteristicile acestora.

OBSERVĂM

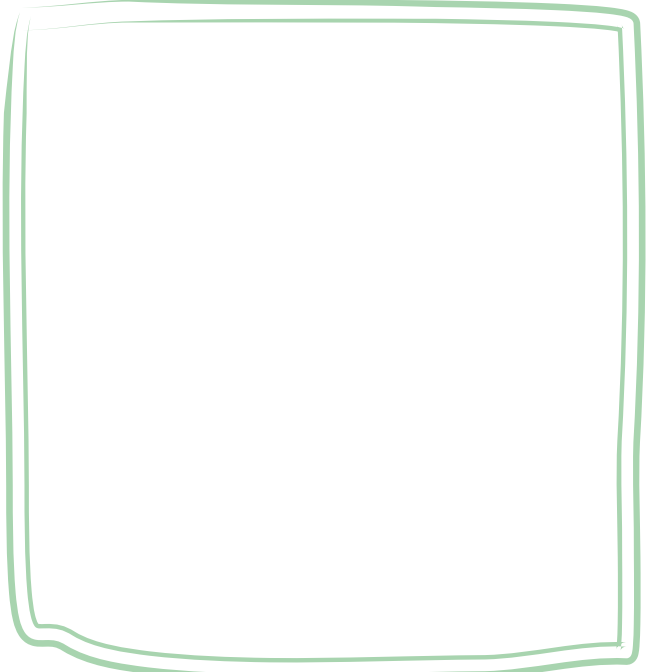
DISCUTĂM

- Intuiți imaginea, definiți familia: enumerați membrii din familia ilustrată, explicați rolul celor două animale ilustrate;
- Discutați despre familia fiecăruia: componență, rolul fiecărui membru: ocupație, caracteristici ale fiecărui membru.



- 1 Notează în dreptul membrilor de familie alături de care locuiești. Desenează, în cercul alăturat imaginii, un obiect pe care l-ai dăruia unui membru din familia ta. Motivează alegerea.
- 2 Încercuiește emoticonul care sugerează cum te simți tu în familie. Argumentează alegerea.

- 3 Desenează chipul unui membru al familiei tale.



JOC

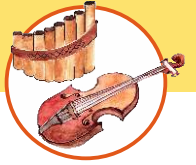
Mi-ar plăcea să fiu...

- Alege un personaj preferat din basmele pe care le cunoști.
- Enumeră motivele pentru care ți-ar plăcea să fii ca acest personaj.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- CLR
- Memorează poezia *Bine e la noi acasă* de Emilia Căldăraru.
 - Realizează o fișă cu desene/fotografii care să înfățișeze diferitele activități la care ai participat împreună cu membrii familiei.





Tare, mediu, încet

• Interpretarea.
Nuanțe (tare/mediu/încet)

LUCRĂM ÎN PERECHE

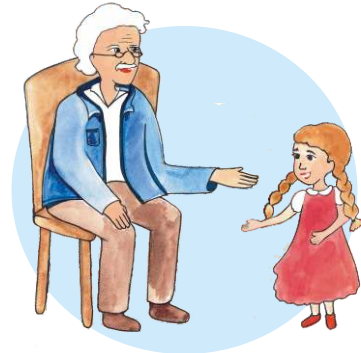
1 Indicați termenii de nuanță potriviți situațiilor ilustrate, trasând săgeți.



MEDIU



TARE

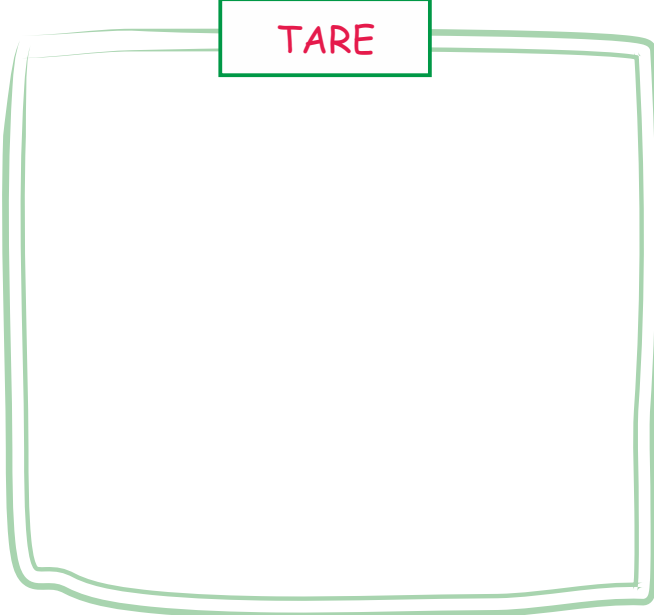


ÎNCET

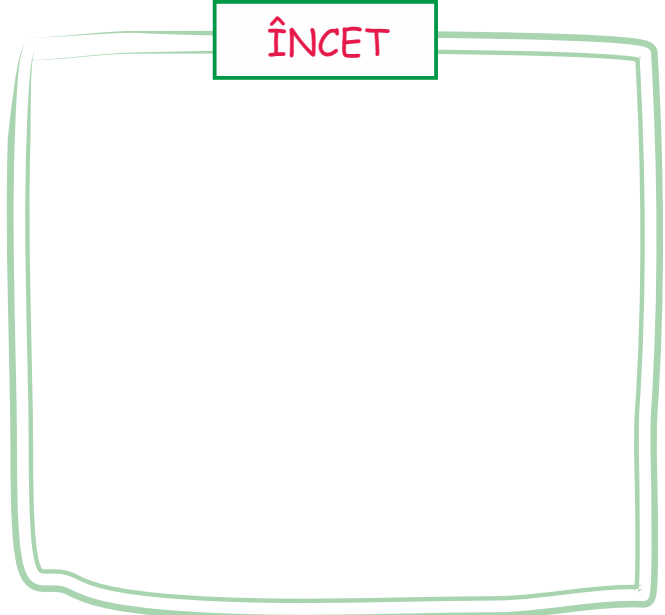
LUCRĂM INDIVIDUAL

2 Desenează o ființă, un obiect, un fenomen sau o activitate care sugerează termenii de nuanță indicați.

TARE



ÎNCET



LUCRĂM ÎN GRUP

3 Învățați și interpretați, în clasă, cântecul *Ciocanele* de Ana Motora-Ionescu.

- Stabiliți termenii de nuanță pe care i-ați folosi în interpretare.
- Motivați alegerea făcută.
- Reluați cântecul și acompaniați-vă cu o tobă, înlocuind cuvintele „cioca-boca”. Ce observați?

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

MM • Audați *Cântec de leagăn* de W.A.Mozart. Discutați despre termenii de nuanță remarcați în interpretare.



- Confecționarea de jocuri și jucării simple
- Utilizarea unor tehnici simple de lucru

„Piticii din pădure
Au case în ciuperci,
Mănâncă fragi și mure
Și-ncalecă pe melci.”
(Piticii din pădure,
Constanța Buzea)

Domenii

- Pictură
- Confecții și jucării
- Colaj

Elemente de limbaj plastic

- Pată
- Nod
- Formă

Tehnici de lucru

- Pensulație
- Decupare după contur
- Tăiere
- Lipire

Materialle și instrumente:

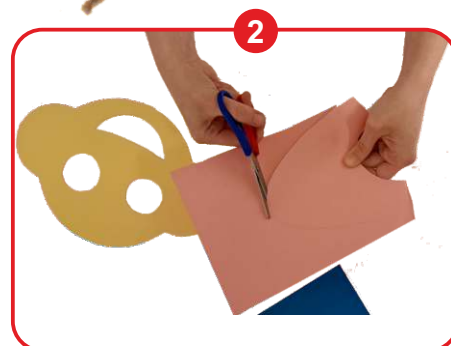
- carton, acuarele,
- foarfecă, lipici, fire PNA sau fâșii de hârtie creponată, perforator



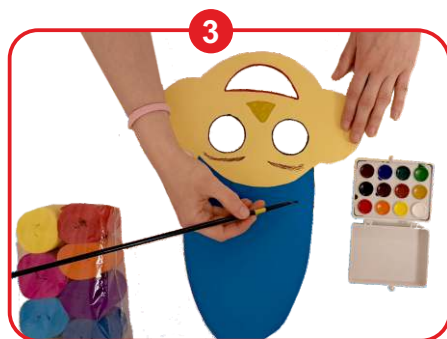
Masca unui pitic



• Decupează masca.



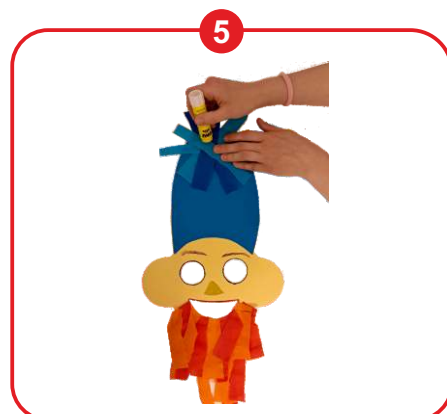
• Decupează barba.



• Pictează masca.



• Taie și lipește fire PNA sau fâșii de hârtie creponată pe șablonul bărbii.



• Realizează ciucurele.



- Înnoadă ciucurele în vârful căciulii.
- Lipește barba.
- Înnoadă firele din părțile laterale.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- MM • Învățați și interpretați cântecul *Dansul piticilor* de Ana Motora-Ionescu.





La cumpărături

La piață



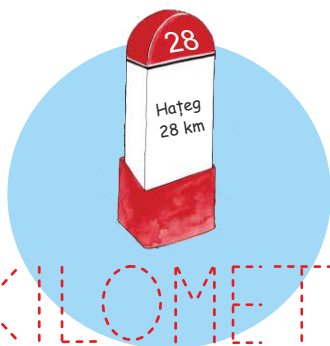
- Forme ale discursului oral
- Povestirea unei experiențe personale
- Literele k, K
- Elemente grafice

DISCUTĂM

- Intuiți imaginea; denumiți spațiul ilustrat;
- Denumiți legumele și fructele (cunoscute) din imagine;
- Formulați propoziții, folosind cuvintele: kiwi, kilogram, kaki;
- Povestiți evenimente personale;
- Creați dialoguri: „La piață”.

LUCRĂM INDIVIDUAL

- 1 Unește punctele, pentru a obține litera K. Descoperă cuvintele.



KILOMETRI

KILOGRAM

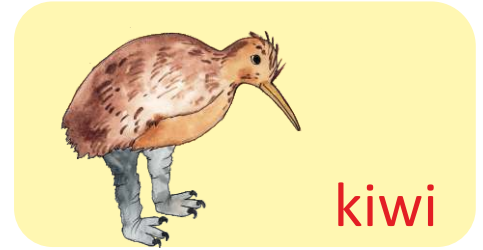
KAKI

- 2 JOC. Câți kilometri parcurge Kolea până la prietenii săi?
Notează în casetă.





3 Observă și numește imaginile. Ce ai constatat?

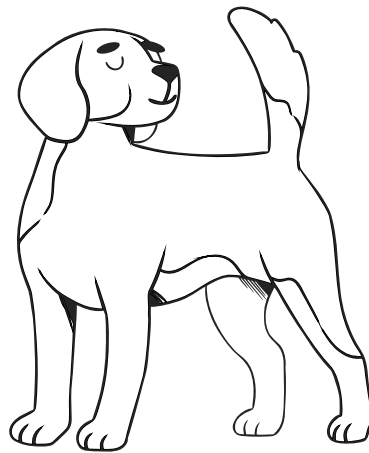


• Formulează câte o propoziție în care acest cuvânt să aibă înțelesuri diferite.

4 Colorează ființele al căror nume conține litera K.



KARLA



AZOR



KIRI

5 Trasează literele k și K, după modelul dat. Continuă în caietul de elemente grafice.

Tracing practice for the letter 'K'. The first row shows a solid 'K' with stroke order arrows, followed by a solid 'K' and several dashed 'K's for tracing. The second row shows a solid 'K' with stroke order arrows, followed by a solid 'K' and several dashed 'K's for tracing.

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

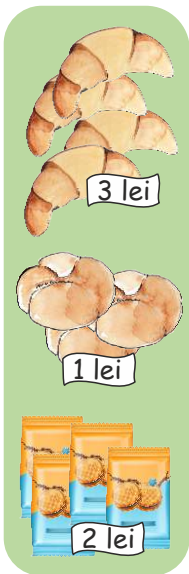
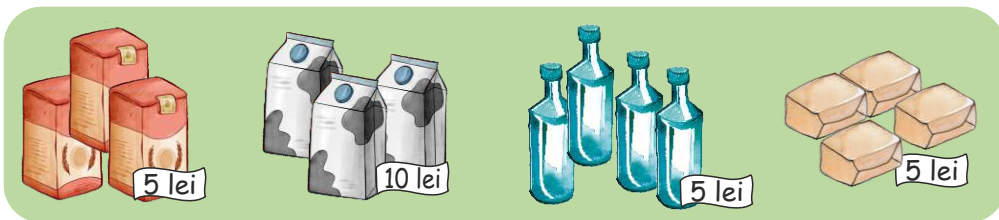
CLR • Memorează poezia *Supa de zarzavat* de Otilia Cazimir.





La magazin

OBSERVĂM



- Adunarea fără trecere peste ordin în concentrul 0 – 31. Probleme cu suport intuitiv
- Schimburi valorice în concentrul 0 – 31
- Igiena alimentației

DISCUTĂM

- Denumiți alimentele existente în magazin. Sortați și clasificați pe grupe de alimente.
- Recunoașteți bancnotele de 1 leu, de 5 lei, de 10 lei; jocuri de utilizare a banilor. Jocuri de gestionare a unui mic buget.
- Asociați bunuri cu o anumită valoare.
- Discutați norme de igienă a alimentației.

LUCRĂM ÎN PERECHE




1 Calculați cât costă produsele cumpărate de copii.

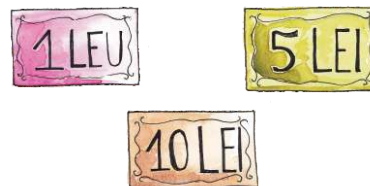
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ce rest primesc de la bancnota de 10 lei?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


2 Încercuiți bancnotele, astfel:

- cu , pe cea necesară cumpărării unei pâini;
- cu , pe cea necesară cumpărării unei sticle de suc;
- cu , pe cea necesară achiziționării unei cutii de cereale.



3 Calculați cât costă, în total, produsele indicate.

a)



b)



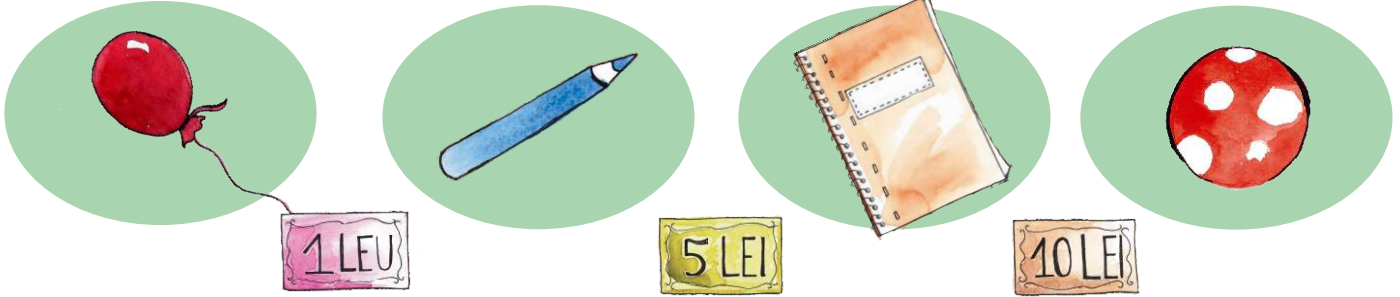
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



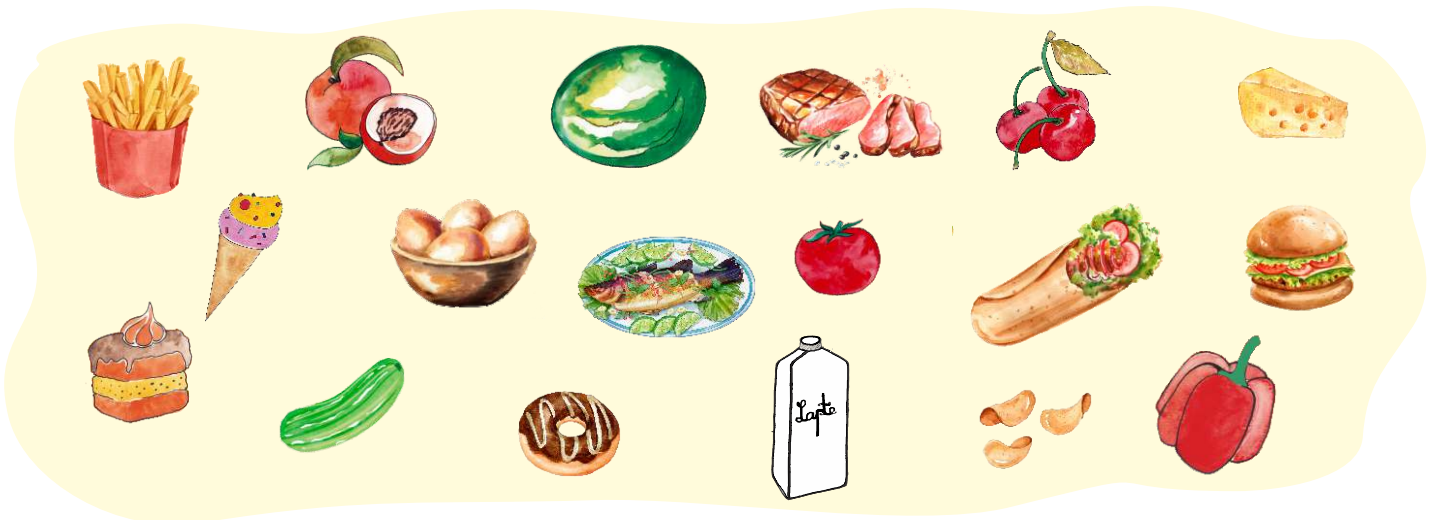


LUCRĂM INDIVIDUAL

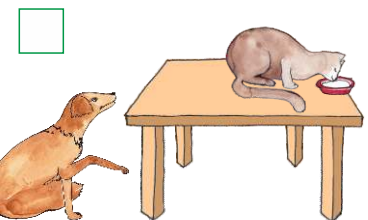
4 Realizează corespondența dintre obiectele ilustrate și prețul pe care estimezi că îl au acestea.



5 Formează, prin încercuire, mulțimea alimentelor recomandate pentru menținerea sănătății.



6 Bifează caseta din dreptul acțiunilor ce reprezintă respectarea normelor de igienă a alimentației.



ACTIVITĂȚI INTEGRATE

- AVAP • Confectionați monede și bancnote din diferite țări, folosind diverse materiale.
- CLR • Exersați dialoguri în cadrul unor jocuri de rol ce presupun gestionarea unui mic buget (vânzare – cumpărare de produse).

