

Avizat M.E.N.  
nr. 3530  
04.04.2018  
Avizat M.E.N.



Dana Oprea, Laura Răducanu,  
Nicoleta Popescu, Ana-Maria Paraschiv

# Călătorie prin lumea textelor literare



partea I

clasa  
**3**

din MANUALUL  
de limba română

A

ELICART  
editura

# Cuprins

## Unitatea 1. Ce ne place la școală?

*Prima zi de școală*, de Mihaela Deleanu / 3

*La școală, dar nu rămânem acolo*, după Marin Sorescu / 7

*În clasă*, după Andrew Clements / 10

*Scrisoare către învățătorul meu*, de Petre Ghelmez / 13

Evaluare – Unitatea 1 / 16

## Unitatea 2. Ce știm despre cărți?

*Matilda*, după Roald Dahl / 18

*În bibliotecă* (fragment), de Ana Blandiana / 22

*Povestea cărții mele*, de Mihaela Iordache / 25

*Povestea fără sfârșit*, după Michel Ende / 28

Evaluare – Unitatea 2 / 31

## Unitatea 3. De unde vine toamna?

*Un gest nobil*, după Alan Alexander Milne / 33

*Balada unui greier mic*, de George Topîrceanu / 37

*Puișorii*, după Emil Gârleanu / 40

Evaluare – Unitatea 3 / 44

## Unitatea 4. Când mergem la colindat?

*Când Moș Crăciun a căzut din cer*, după Cornelia Funke / 46

*În Ajunul Anului Nou*, după Fănuș Neagu / 49

*Colinde, colinde* de Mihai Eminescu / 52

Evaluare – Unitatea 4 / 55

## Unitatea 5. Cum arată iarna?

*Săniuța*, după Claudia Groza / 57

*Omul de zăpadă*, după H. Ch. Andersen / 60

*Iarna* (fragment), de Nicolae Labiș / 63

Evaluare – Unitatea 5 / 66

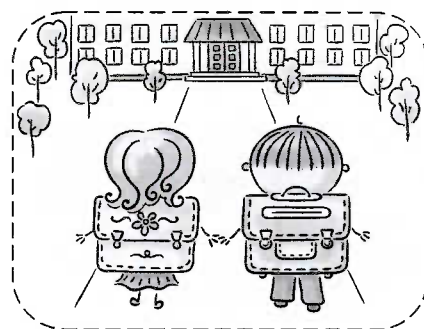
Evaluare / 68

# UNITATEA 1

## De ce ne place la școală?

### Prima zi de școală

de Mihaela Deleanu



1 Completează „harta” textului din manual:

Timpul întâmplării

---

---

---

---

---

---

Titlul

---

---

---

Locul întâmplării

---

---

---

---

---

---

Autorul

---

---

---

Personajele

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Tema textului

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Descrierea ilustrației

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Marchează cu „x” caseta corespunzătoare răspunsului corect:

• Copiii așteaptă emoționați și nerăbdători:

- prima zi de școală  întâlnirea cu colegii  
 întâlnirea cu învățătoarea cea nouă  primirea manualelor

• La intrarea în clasă, învățătoarea:

- le cere elevilor să se prezinte  îi salută pe elevi  răsfoiește catalogul

• Pentru a te prezenta, folosești:

- numele  numele și prenumele  prenumele

• La finalul zilei, copiii au fost:

- emoționați  fericiți  nerăbdători

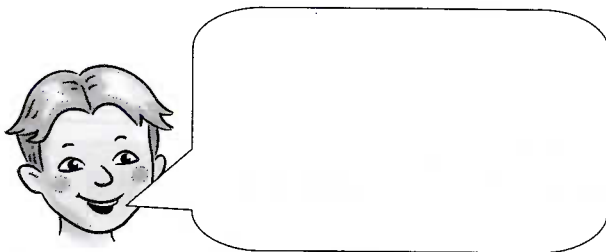
**3** Transcrie enunțul din textul lecției în care:

• învățătoarea apreciază prezentarea băiatului



• învățătoarea argumentează importanța folosirii numelui și prenumelui în prezentare

**4** Prezintă-te unor copii care nu te cunosc. Ce crezi că ar trebui să știe despre tine?



---

---

---

---

---

**5** Explică folosirea ghilimelelor în exemplele următoare:

• „Prichindelul l-a rugat pe tată-său să-l dea jos din urechea calului, apoi s-a așezat vesel pe un pai.”  
(Prichindel, după Frații Grimm)

---

---

• Vara aceasta am citit cu plăcere „Dumbrava minunată” de Mihail Sadoveanu.

---

---

• Și mai pe scurt, m-am certat cu broasca țestoasă, iar ea, ridicând lăbuța din apă, pronunță:  
„Jur, că nici tu și nici nimeni altul nu va primi cheița fermecată.”

(Cheița de aur, după Alexei Tolstoi)

---

---

- S-a mai auzit o bătaie în ușă, apoi a treia, mult mai zgomotoasă decât celelalte.

„Este un biet călător” și-a spus Hans în sinea lui și a alergat spre ușă.

(Prietenul devotat după Oscar Wilde)

- 6** Selectează din ultimul alineat al textului lecției cuvintele care conțin grupurile de litere și grupurile de sunete.

- 7** Adaugă însușiri cuvintelor date:



• ochi	_____	<i>albaștri</i>	și	_____	<i>frumoși</i>
• fetițe	_____		și	_____	
• clopoțel	_____		și	_____	
• învățătoare	_____		și	_____	
• ore	_____		și	_____	

- 8** Evidențiază în enunțuri înțelesurile diferite ale cuvântului „ochi”:

*Sugestii*

„ochi de apă”  
 „plină ochi”  
 „ochi de aragaz”  
 „ouă ochi”  
 „ochi în ochi”

- 9** Găsește cuvinte cu același înțeles pentru cuvintele din textul lecției:

iscoditori = \_\_\_\_\_

glumeț = \_\_\_\_\_

simpatici = \_\_\_\_\_

prichindei = \_\_\_\_\_



- 10** JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE!

Fragmentul preferat din textul „Prima zi de școală” este:	Am ales acest fragment deoarece...
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 11** Scrie din textul lecției cuvinte care denumesc obiecte mai mici:

Exemplu: băiețel

- **12** Completează în jurnalul tău cum a decurs prima zi de școală din acest an. Desenează chipul tău la finalul primei zile de școală.

Dragă jurnalule,

Astăzi, \_\_\_\_\_

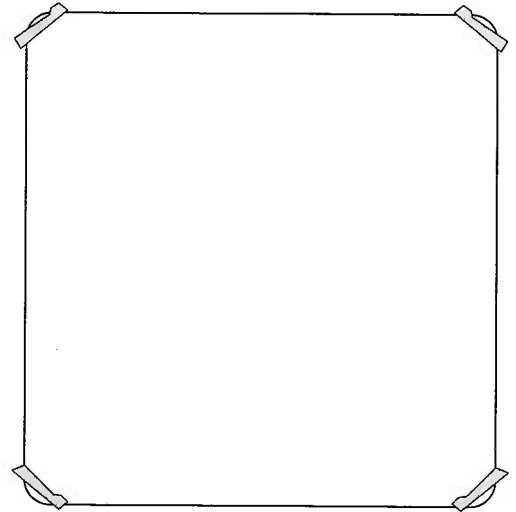
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

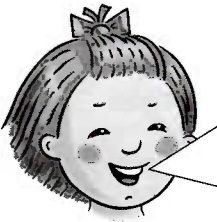
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- **13** Exprimă-ți părerea! De ce crezi că este important să te prezinți cu nume și prenume?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **14** Transcrie din lecția „Prima zi de școală” câte o propoziție care exprimă:

• o constatare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• o întrebare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• o exclamare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **15** Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!



■ emoționat

■ ezitare

- **16** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



În prima zi de școală elevii sunt \_\_\_\_\_ s-o cunoască pe noua \_\_\_\_\_ . La intrarea în clasă, învățătoarea \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ . Elevii învață cu bucurie să se prezinte corect, spunând mai întâi \_\_\_\_\_ , apoi \_\_\_\_\_ . După prima oră de curs, copiii s-au simțit \_\_\_\_\_ .

# Balada unui greier mic

de George Topîrceanu



**1** Scrie cuvintele din a doua strofă a poeziei care rimează cu:

zăludă – \_\_\_\_\_ departe – \_\_\_\_\_

ciumăfai – \_\_\_\_\_

**2** Scrie însușirile pe care poetul le atribuie următoarelor elemente:

• toamna	_____	• greier	_____
• țarini	_____	• frunze	_____
• ploi	_____	• glas	_____

**3** Alcătuieste enunțuri în care:

• furnica îi transmite o informație greierului

\_\_\_\_\_

• greierul îi adresează o rugămintă furnicii

\_\_\_\_\_

• furnica îi adresează un îndemn greierului

\_\_\_\_\_

• furnica își exprimă bucuria

\_\_\_\_\_



**4** Completează „Jurnalul cu dublă intrare”.

Versuri care ți-au plăcut	Semnificația versurilor și ce sentimente îți trezesc
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**5** Transcrie versurile din care reiese comportamentul furnicii față de greier.



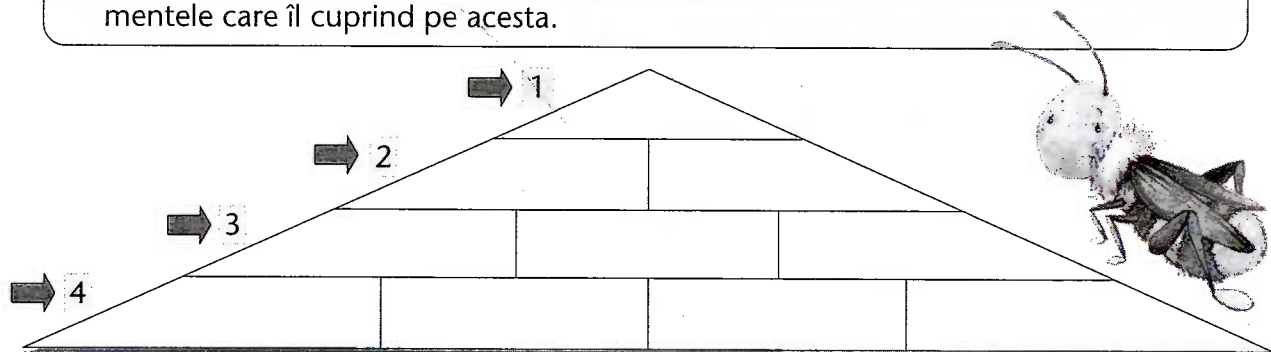
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Completează PIRAMIDA LECTURII !

1. un cuvânt care denumește subiectul; 2. două cuvinte care îl descriu pe greiere;  
3. trei acțiuni ale greierului; 4. o propoziție din patru cuvinte care arată sentimentele care îl cuprind pe acesta.

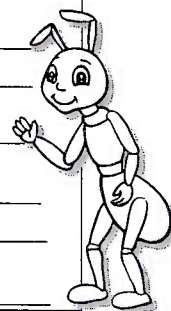


**7** Dacă erai în locul furnicii, cum ai fi procedat? Argumentează.

L-aș fi ajutat pe greiere, pentru că...	Nu l-aș fi ajutat pe greiere, pentru că...
•	•
•	•
•	•

**8** Realizează o descriere literară și o alta nonliterară a furnicii:

DESCRIERE LITERARĂ	DESCRIERE NONLITERARĂ
_____	Loc de viață: _____
_____	Înfățișare / Aspect: _____
_____	Hrană: _____
_____	Mod de organizare: _____
_____	Înmulțire: _____



**9** Notează versurile care ilustrează schimbările din natură, odată cu venirea toamnei.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite:

Greierul privește necăjit dealurile zgribulite  țarinile zdrențuite  ploile  
mărunte și frunzele moarte

Ce mă fac acum  se întrebă el îngrijorat  Mă voi ruga și anul acesta de  
vecina mea  furnica

Cum îl văzu în pragul ușii  furnica îi spuse

Dragă greierașule  tare mi-e milă de tine  dar nu mai pot să te ajut   
Trebuie să primești o lecție



11 Alcătuieste un scurt text despre schimbările care se petrec în natură toamna.  
Folosește și expresii din poezie.

Handwriting practice area with horizontal lines and a cluster of autumn leaves in the top right corner.

12 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!



■ zgribulit ■ brumă

Handwriting practice lines for the dictionary task.

13 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Poezia are titlul \_\_\_\_\_ și este scrisă de  
\_\_\_\_\_. E împărțită în \_\_\_\_\_, fiecare  
strofă având un număr diferit de \_\_\_\_\_. Poetul ne povestește  
despre necazul unui \_\_\_\_\_ mic, care privește cum peste întreaga  
natură se așterne toamna cea \_\_\_\_\_.

Neavând provizii, greierașul se va duce la vecina sa, \_\_\_\_\_, să  
îi ceară o \_\_\_\_\_ cât de mică. Nu speră însă că aceasta îl va  
\_\_\_\_\_.