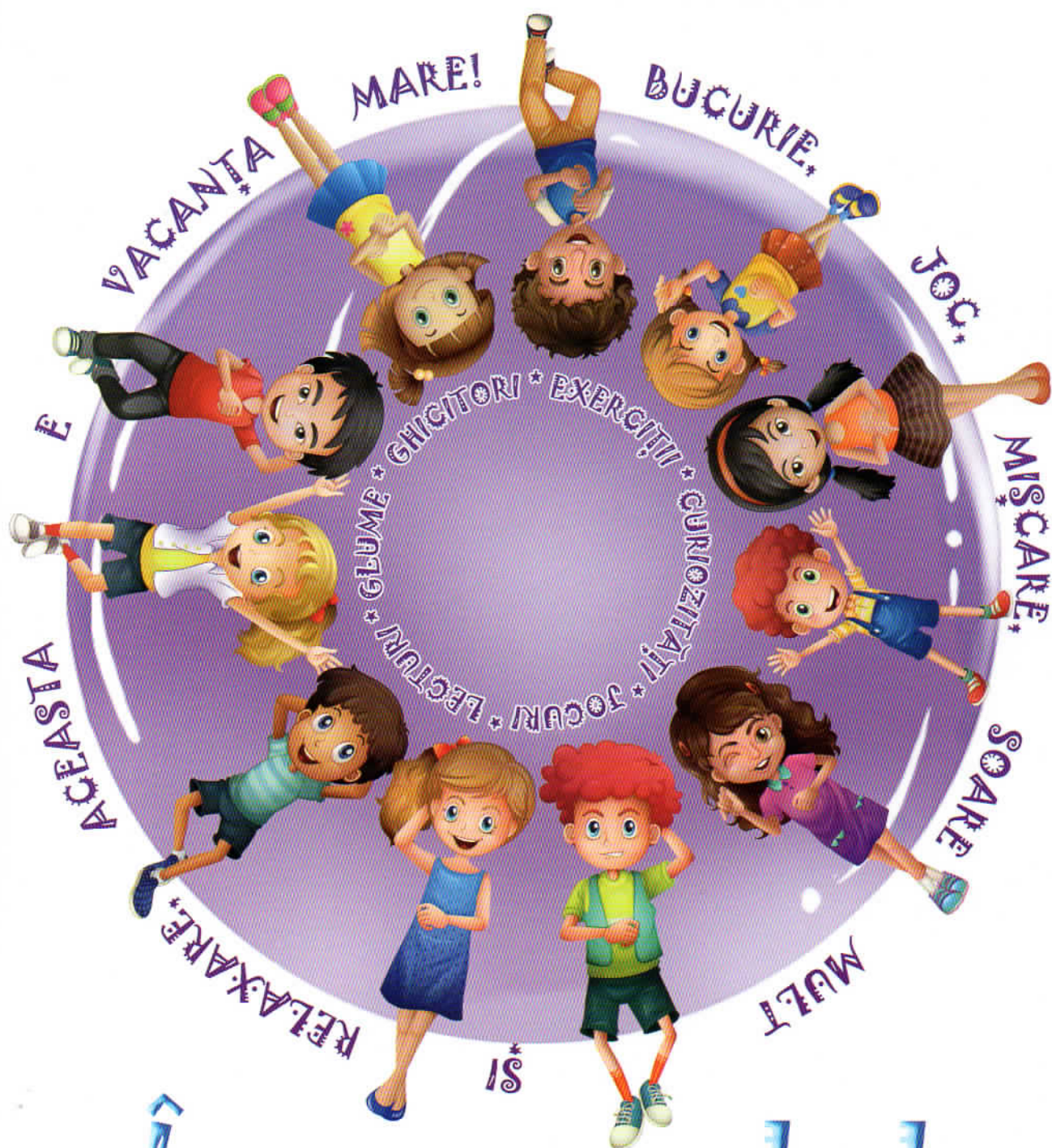


Adina Grigore

Elena-Olivia Șerban

Cristina Ipate-Toma

Georgeta-Mihaela Crivac
Nicoleta-Sonia Ionică




În caruselul vacanței

Fișe interdisciplinare
clasa a III-a

Editura Ars Libri

CUPRINS

ZI DE VARĂ	4
ZI DE VARĂ de George Topîrceanu	4
DESPRE ALBINE	9
LEGENDA ALBINEI de George Coșbuc	9
UN MOTAN	15
FILOZOFUL de Emil Gârleanu	15
FAMILIA	21
MAMA de George Coșbuc	21
NU-ȚI FIE FRICĂ!	27
FRICOSUL de Emil Gârleanu	27
ZBOR DE PĂȘĂRELE	32
RÂNDUNELUL de George Topîrceanu	32
LA UMBRA PĂDURII	38
CODRUL, MĂRIA TA de Mihai Eminescu	38
ÎNVĂȚĂTURI	43
VULTURUL CEL ÎNȚELEPT	43
MĂ COMPOR CIVILIZAT	49
O FAPTĂ GENEROASĂ de Edmondo De Amicis	49
CURIOZITĂȚI	56
DESPRE GIRAFĂ	56
PRIETENIE	62
DARUL PITICILOR de Frații Grimm	62
SUNT ISTEȚ!	72
PĂCALĂ de Ion Creangă	72
FIECARE CU DARUL SĂU	80
MĂRUL DE AUR (poveste populară irlandeză)	80
A FOST ODATĂ	87
STAN BOLOVAN de Ioan Slavici	87

Toate aplicațiile/ sarcinile semnalate cu  sunt exerciții interactive ce pot fi rezolvate împreună/ alături de alte persoane.

ZI DE VARĂ

• Acte de vorbire • Poezia • Cuvinte cu sens opus • Dialogul • Intuirea claselor morfologice • Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit • Ortografia • Numere naturale de la 0 la 10000 • Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0-10 000 • Aflarea numărului necunoscut • Probleme care se rezolvă prin operații aritmetice cunoscute • Frații • Corpuri - proprietăți

ZI DE VARĂ

de George Topîrceanu

Liniște. Căldură. Soare.
Sălciile plângătoare
Stau în aer, dormitând.
Un vițel în râu s-adapă
Și-o femeie, lângă apă,
Spală rufele, cântând.

Și din vale abia vine
Murmur slab, ca de albine,
Somnoros și uniform:
Râul, strălucind în soare,
Ceartă sălciile, care
Toată ziua dorm.

Sub o salcie bătrână
Și cu-o carte groasă-n mână
Care-mi ține de urât,
M-am culcat în fân pe spate, –
Somnul lin, pe nechemate,
A venit numaidecât.

Cântec, murmur, adiere
De zefir în frunze pierde
Și rămâne doar un glas
Care umple valea-ngustă.

.....
la te uită, o lăcustă
Mi-a sărit tocmai pe nas!

1. Completează harta textului.

Titlul textului

Număr de strofe

Număr de versuri

Autorul

Expresii frumoase

Imagini vizuale

Imagini în mișcare

Imagini auditive

2. Bifează varianta corectă.

a) Titlul textului este:

Zi de toamnă

George Topîrceanu

Zi de vară

b) Textul *Zi de vară* este:

text narativ

poezie

text nonliterar

c) În a doua strofă sunt:

5 substantive

6 substantive

7 substantive

d) În a treia strofă sunt:

3 adjective

4 adjective

5 adjective

3. Înlocuiește următoarele substantive cu pronumele potrivite:

căldură- _____

murmur- _____

sălciile- _____

nas- _____

4. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

liniște ≠ _____

căldură ≠ _____

vale ≠ _____

vine ≠ _____

slab ≠ _____

uniform ≠ _____

ceartă ≠ _____

bătrână ≠ _____

groasă ≠ _____

îngustă ≠ _____

5. Scrie cuvinte care rimează cu cele de mai jos. Transcrie-le pe o coală și încearcă, împreună cu prietenii, să compui o poezie pe baza acestora.

soare – _____

vale – _____

vine – _____

bătrână – _____

piere – _____

nas – _____

6. Imaginează-ți și scrie un dialog între autor și lăcusta din poezie. Interpretează rolurile alături de un coleg/ prieten.

7. Formulează propoziții cu sensurile cuvintelor *carte* și *lin*:

8. Formulează câte o propoziție în care să introduci:

- un pronume personal, persoana I, numărul plural;
- un pronume personal, persoana a III-a, numărul singular;
- un pronume personal, persoana a II-a, numărul singular.

9. Formează substantive și adjective de la verbele date, după model:

a iubi – iubire – iubitor

a înfrumuseța –

a lumina –

a ploua –

a zbura –

a sclipi –

a obosi –

10. Alege varianta corectă:

Împăratul avea trei fii/fiii.

Unii/uni copiii/copii sunt neascultători.

Toți copiii/copii s-au pregătit pentru serbare.

În acvariu toți peștișorii/peștișorii sunt aurii/auri.



11. Completează cu *î* sau *ă*.

c nd

ncă

rom naș

c nt nd

dobor

fr nă

a ur

ne nvins

ntrerupt

c mpuri

16. Aproximează la sute, apoi la mii numerele.

6 139 – 3 082 –

4 086 – 5 971 –

8 722 – 2 649 –

17. Scrie cu cifre arabe numerele:

IX – _____ XIX – _____ XXXIV – _____

XX – _____ V – _____ XVIII – _____

III – _____ XXXXI – _____ XIV – _____

18. Calculează.

7 000 – 5 328 =

5 318 + 4 063 =

4 195 – 3 875 =

8 732 – 1 843 =

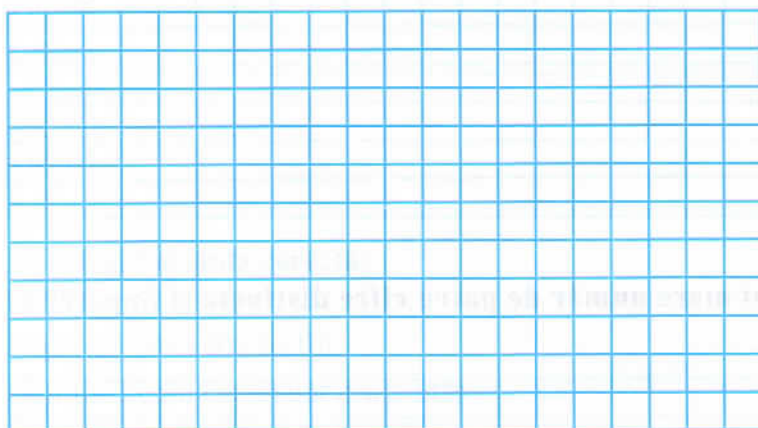
9 001 – 562 =

1 758 + 2 689 =

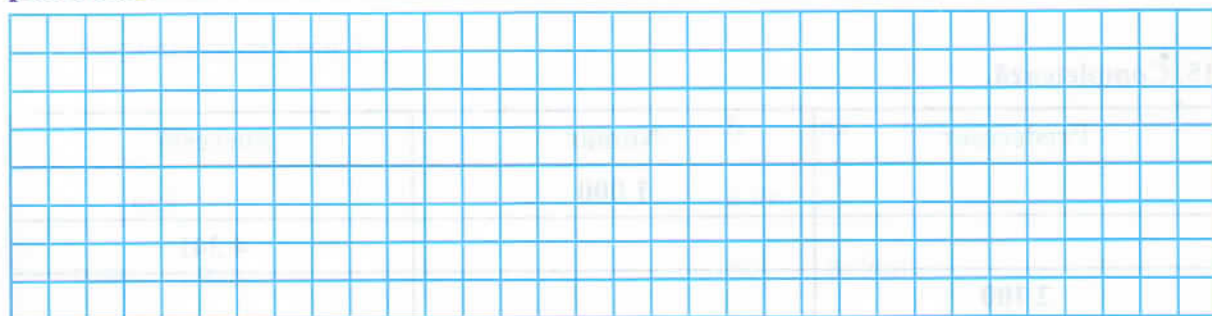
4 127 + 2 297 =

10 000 – 4 371 =

19. Într-un depozit sunt 129 lăzi cu câte 18 înghețate de vanilie și 230 lăzi cu câte 12 înghețate de ciocolată. Câte lăzi cu înghețată rămân dacă se vând 1 495 înghețate?



20. Latura unui pătrat reprezintă o pătrime din 32. Care este suma tuturor laturilor pătratului?



AUTOEVALUARE → ☆☆☆

Colorează un număr de stele care să reflecte gradul tău de mulțumire în ceea ce privește modul de rezolvare a sarcinilor din această unitate.

☆☆☆☆ FOARTE MULȚUMIT! ☆☆☆ MULȚUMIT! ☆ POT MAI MULT!

- Textul literar narativ • Acte de vorbire • Cuvinte cu sens asemănător • Text de informare și funcțional
- Intuirea claselor morfologice • Cuvântul. Propoziția/ Enunțul • Numere naturale cuprinse între 0 -10 000
- Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 -10 000 • Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute • Axa de simetrie • Perimetrul • Noțiunea de persoană • Trăsături morale ale persoanei
- Raporturile noastre cu ceilalți oameni

O FAPTĂ GENEROASĂ

de Edmondo De Amicis

Azi-dimineață a fost o ocazie fericită pentru a-l cunoaște mai bine pe Garrone. Am intrat în școală, ce-i drept cam târziu, deoarece mă oprise învățătoarea dintr-a-ntâia ca să mă întrebe la ce oră putea veni acasă la noi într-o vizită. Învățătorul nostru nu venise încă și trei, patru băieți îl chinuiau pe bietul Crossi, cel cu părul roșcat, care are un braț rupt, iar mama lui vinde verdețuri și zarzavaturi. Îl provocau împingându-l cu riglele, aruncau în el cu coji de castane, îl strigau „schilodul” și „monstrul”, împingându-l batjocoritor. Și el, singur, singurel stătea pierit și-i asculta, privind când la unul când la altul, implorându-i cu privirea să-i dea pace. Dar ceilalți îl batjocoreau din ce în ce mai înverșunați, în timp ce el începu să tremure și să devină roșu de mânie. Deodată Franti, obrăznicătura clasei, se sui pe o bancă, imitând-o pe mama lui Crossi cu două coșuri în brațe, când venea să-l aștepte pe băiatul ei la poartă; acum nu mai venea, căci era bolnavă. Atunci Crossi își pierdu răbdarea și, apucând o călimară, o azvârli în direcția capului lui Franti cu toată puterea; dar acesta, șmecher, se aplecă, iar călimara nimeri tocmai în pieptul învățătorului care intra în clipa aceea.



Toți au fugit la locurile lor și au făcut brusc liniște, tare speriați.

Învățătorul, palid, se duse la catedră și, cu o voce înfuriată, întrebă:

- Cine a fost?

Nimeni n-a răspuns.

Învățătorul mai strigă o dată, ridicând și mai mult glasul:

- Cine e?

Atunci Garrone, înduioșat de situația bietului Crossi, se ridică brusc și spuse cu un glas hotărât:

- Eu.

Învățătorul se uită la el, se uită la elevii uimiți; apoi cu un glas calm:

- Nu ești tu!

Și, după o clipă:

- Vinovatul nu va fi pedepsit! Să se ridice!

Crossi se ridică, și, plângând, spuse:

- Mă loveau, mă luau în bătaie de joc, mi-am pierdut răbdarea... am aruncat...

- Așază-te în bancă! spuse învățătorul. Să se ridice în picioare cei care l-au provocat!

S-au ridicat patru, cu capul plecat.

- Voi, spuse învățătorul, ați jignit pe un coleg de-al vostru, care nu v-a provocat cu nimic, ați răs pe seama unui copil nefericit, ați dat într-o ființă plăpândă care nu se poate apăra. Ați comis o faptă din cele mai josnice, mai rușinoase din câte pot păta

onoarea unei creaturi umane. Lașilor!

După ce a spus toate acestea, a venit printre bănci, a pus o mână sub bărbia lui Garrone, care stătea cu capul în jos și, ridicându-i fața, l-a fixat în ochi și i-a spus:

- Tu ești un suflet nobil.

Garrone, profitând de moment, șopti nu știu ce vorbe la urechea învățătorului și el, întorcându-se spre cei patru vinovați, le spuse scurt și aspru:

- Vă iert!

1. Răspunde la întrebări.

- Cum îl chinuiau cei patru colegi pe Crossi?

- Ce a făcut Crossi?

- Pe cine a lovit el?

- Cine l-a apărat în fața învățătorului?

- Ce părere ai despre Garrone?

2. Subliniază înțelesul pe care îl au în text expresiile:

- *suflet nobil*: om bun, om bogat, om rău.
- *și-a pierdut răbdarea*: a uitat, și-a amintit, s-a enervat foarte tare.
- *îl luau în bătaie de joc*: îl luau la joacă, îl batjocureau, îl băteau în joacă.

3. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

generoasă- _____

a provoca- _____

a implora- _____

a jigni- _____

onoare- _____

laș- _____

4. Scrie câte trei însușiri pentru fiecare personaj al textului.

Garrone – _____

Franti – _____

Crossi – _____

învățătorul – _____

5. Răspunde la următoarele întrebări:

- **Apreciezi comportamentul lui Franti?**

Apreciez comportamentul lui pentru că _____

Nu apreciez comportamentul lui pentru că _____

- **Crossi și-a pierdut cumpătul. A procedat bine?**

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

- **Dacă te aflai în locul învățătorului, i-ai fi pedepsit pe vinovați?**

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____

- **Trebuie să-i iertăm pe cei care greșesc față de noi?**

Da, pentru că _____

Nu, pentru că _____



Schimbul de opinii → Compară opinia ta cu a altor colegi. După analiza opiniilor celorlalți colegi, ți-ai schimbat sau nu punctul de vedere?

6. Tu cum îți arăți respectul față de:

• colegi: _____

• adulți: _____

• necunoscuți: _____

• familie: _____

9. Subliniază în text: două substantive proprii, două pronume personale, două adjective, două verbe.

10. Modifică forma verbelor după modelul dat: **privesc - am privit - voi privi**

sunați-

iau-

comandă-

sparge-

lucrăm-

așteaptă-

11. Alcătuieste propoziții în care cuvintele date să fie, pe rând, părțile de vorbire indicate în paranteze:

a) vie (adjectiv, substantiv)

b) vii (verb, substantiv, adjectiv)

c) noi (pronume personal, adjectiv)

12. Scrie un bilet de mulțumire unei persoane care te-a ajutat.

13. Alcătuieste un text creativ după următorul șir de ilustrații. Dă-i un titlu potrivit.
În redactarea textului vei urmări: respectarea părților unei compuneri, legătura logică dintre enunțuri/ propoziții și ilustrații pentru a forma un text, respectarea normelor de ortografie și de punctuație.



Blank lined area for writing the creative text.

14. Scrie pe panglici trei reguli ale grupului de învățare de la școală.

Three yellow banner-like boxes for writing the rules.

15. Scrie numerele pare cuprinse în intervalul: 3 421 și 3 443.

A grid for writing the even numbers in the interval.

