

Mariana Morărașu

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Clasa I



Elev(ă) _____

Clasa _____

Școala _____

Editura TAIDA
- IAȘI -

© Editura TAIDA

Toate drepturile aparțin Editurii TAIDA. Nicio parte a acestei cărți nu poate fi retipărită, reprodusă sau utilizată în orice alt fel, inclusiv prin fotocopiere sau în formă electronică, fără avizul prealabil în scris al editurii.

*Prezenta lucrare este elaborată conform programei aprobate prin O.M.E.C.T.S.
nr. 3418/19.03.2013*

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României


Dezvoltare personală. Clasa I
Mariana Morărașu
/ Iași: TAIDA, 2016

ISBN 978-606-514-279-4

I. Mariana Morărașu

371.671:159.9:373.3



 **Ediție apărută la**
Tipotaida
Iași - România

Pentru comenzi vă rugăm să vă adresați EDITURII TAIDA

- **La adresa:** Str. Holboca, nr. 9-11, Iași - 700384
- **Telefonic:**
 - Romtelecom Tel./Fax: 0232 270 250; 0232 270 260
 - Orange: 0748.234137
 - Vodafone: 0722.824914
 - Cosmote: 0765.313632
- **Prin email:** office@editurataida.ro

www.editurataida.ro; www.mimio.ro

www.eduzone.ro

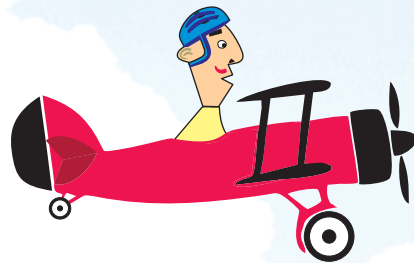
Argument

Prezenta lucrare vine în sprijinul elevilor cu exerciții diverse care au ca scop dezvoltarea capacității de a se autocunoaște și de a-și exprima într-o manieră pozitivă interesele, aptitudinile, trăirile personale, abilitățile de relaționare și comunicare, dar și pregătirea pentru viață.

Școlarii vor învăța să-și pună singuri întrebări în legătură cu purtarea lor și să găsească răspunsuri, să se cunoască mai bine, să învețe să-și aleagă prietenii, dar și o meserie potrivită. Vor descoperi tainele păstrării unui corp sănătos, vor primi sfaturi privind organizarea timpului acasă și la școală, ajutându-i de la o vârstă foarte mică să se pregătească pentru viață.

Mult succes!

Autoarea



Cuprins

Argument	3
Domeniul: Autocunoaștere și stil de viață sănătos	
Săptămâna 1 – Cine sunt eu? (1)	5
Săptămâna 2 – Cine sunt eu? (2)	6
Săptămâna 3 – Cine sunt eu? (3)	7
Săptămâna 4 – Caracteristici personale simple	9
Săptămâna 5 – Puncte tari și limite observabile în activitățile școlare și de timp liber	11
Fișă de lucru.....	13
Săptămâna 6 – 7 – Norme de igienă la școală. Igiena sălii de clasă	14
Săptămâna 8 – Norme de igienă acasă. Igiena locuinței (1)	16
Săptămâna 8 – Norme de igienă acasă. Igiena locuinței (1)	17
Săptămâna 10 – Norme de igienă acasă. Igiena locuinței (3)	18
Săptămâna 11 – Norme de igienă acasă. Igiena locuinței (4)	19
Domeniul: Dezvoltare emoțională și socială	
Săptămâna 12 -13 – Emoții de bază – bucurie, tristețe, frică, furie	20
Săptămâna 14 – Elemente simple de limbaj nonverbal	21
Săptămâna 15 -16 – Abilități de comunicare de bază	22
Săptămâna 17-18 – Mesajele verbale, nonverbale, paraverbale simple	24
Săptămâna 19 – Prietenia (1)	26
Săptămâna 20 – Prietenia (2)	27
Săptămâna 21 – Prietenia (3)	28
Săptămâna 22 – Caracteristicile unui bun prieten (1)	29
Săptămâna 23 – Caracteristicile unui bun prieten (2)	30
Săptămâna 24 – Caracteristicile unui bun prieten (3)	31
Săptămâna 25 – Ce este un bun prieten? (1)	32
Săptămâna 26 – Ce este un bun prieten? (2)	33
Domeniul: Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic	
Săptămâna 27 – Sarcini de lucru în activitatea școlară	34
Săptămâna 28 – Sarcini de lucru acasă	35
Săptămâna 29-30 – Importanța învățării	37
Săptămâna 31- 32 – Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării	38
Săptămâna 33-35 – Meserii cunoscute	40
Bibliografie	44



Cine sunt eu? (1)

1 „Să facem cunoștință!“ (jocuri) **Joc**

- ❖ Se formează un cerc. Fiecare elev vine pe rând în mijlocul cercului și se prezintă.
- ❖ Elevii prezintă o fotografie în care apar alături de familie sau rude.



2 „Autoportret“

Desenăm

Elevii desenează pe fiecare deget al palmei animalul preferat, culoarea preferată, un personaj preferat, jucăria preferată, fructul preferat, apoi scrie în palmă numele său și prezintă colegilor însușirile caracteristice.

3 „Ecusonul“

Împreună cu învățătorul clasei, elevii realizează ecusoane personalizate.

NUMELE

PRENUMELE

ȘCOALA

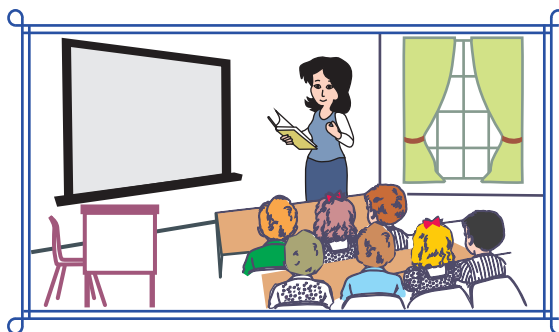
.....

CLASA

4 „Curioșii“

Elevii adresează întrebări colegilor pentru a se cunoaște mai bine.

- ❖ Cum te numești?
- ❖ Câți ani ai?
- ❖ La ce școală înveți?
- ❖ Care este jocul tău preferat?
- ❖ Care este mâncarea ta preferată? etc.

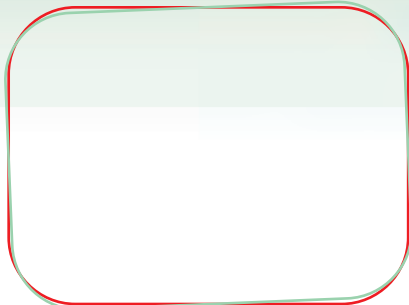




Cine sunt eu? (2)

1 „Ghicește autorul!”

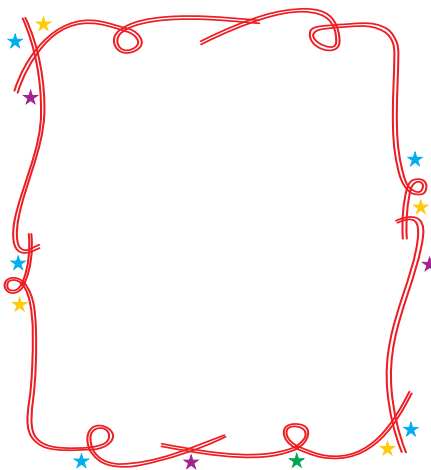
- * Scrie numele în chenarul din stânga.
- * Cu care personaje te asemeni? Unește corespunzător.
- * Explică apoi colegilor motivul asemănării.



2 „Cadoul“

Este ziua ta. Părinții îți pregătesc un cadou. Îl deschizi și ce vezi?

- * Desenează ce cadou ți-ai dori de ziua ta.
- * Explică și colegilor de ce este important acest obiect pentru tine.
- * Ce vei face cu el?



Desenăm

3 „Sunt școlar!”

- * Desenează în tabel obiecte ale școlarului, respectând cerințele date.

Cum arată obiectul unui școlar ordonat?	Cum arată obiectul unui școlar dezordonat?



Domeniul: Autocunoaștere și stil de viață sănătos

Norme (reguli) de igienă la școală.

Igiena sălii de clasă

1 Colorează activitatea desfășurată de elevi la școală.

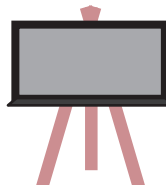


2 Desenează acțiuni ale elevilor ce dăunează igienei clasei.



alergat prin clasă	aruncat hârtii	scaune răsturnate

3 Găsește locul obiectelor!



4 Colorează cerculețele în care elevul respectă regulile de igienă personală.



copil care se spală pe mâini

copil care are batistă

copil murdar



- 5** Ce obiecte folosești pentru a respecta regulile de igienă în clasă?
Desenează (mătură, burete, etc.).

Desenăm



- 6** Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista săpunul? Cum ar arăta fața și mâinile copiilor?

FAȚA	MÂINI	MICROB

- 7** Imaginează-ți că săpunul ar conduce lumea.
Ce s-ar întâmpla cu cei care nu iubesc igiena?



- 8** În ghiozdan descoperi că o batistă murdară îți vorbește. Ce sfaturi crezi că îți dă?
9 Realizează un regulament de păstrare a igienei în clasă.

ORA	OBIECTUL DE IGIENĂ FOLOSIT	RESPONSABIL
8:00		
9:00		
10:00		
11:00		

Domeniul: Dezvoltare emoțională și socială

Mesajele verbale, nonverbale, paraverbale simple

1 „Mimăm, ne jucăm!“

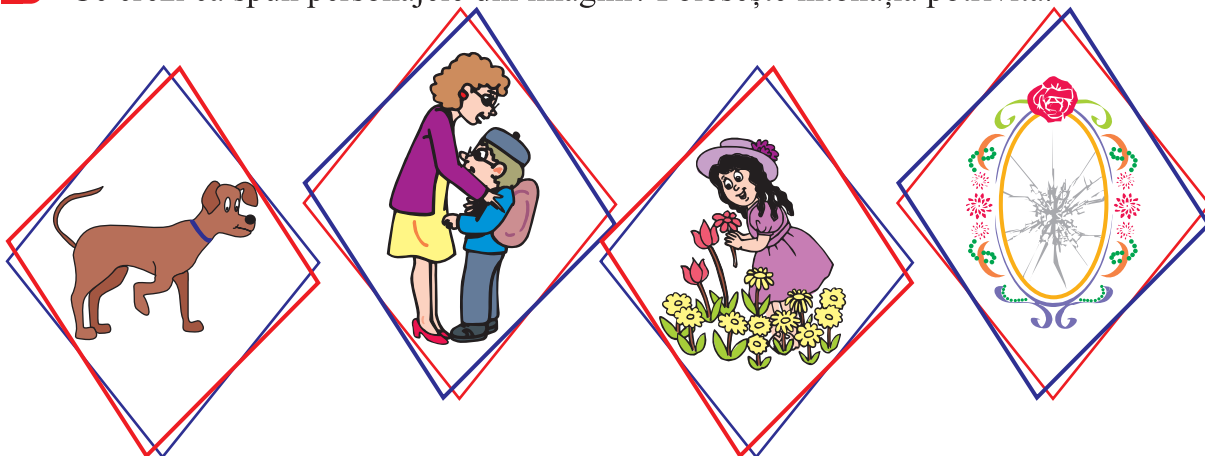
Un elev spune un mesaj verbal, iar altul mimează.

- ❖ Mi-am făcut un prieten.
- ❖ Mă doare măseaua.
- ❖ Am primit cadou un câțel.
- ❖ Bunicul a venit în vizită la noi.
- ❖ Vom merge în vacanță la munte.
- ❖ Ghiozdanul s-a rupt.
- ❖ Nu am salutat când am intrat în clasă.
- ❖ Doamna mă laudă pentru premiul obținut.

Joc

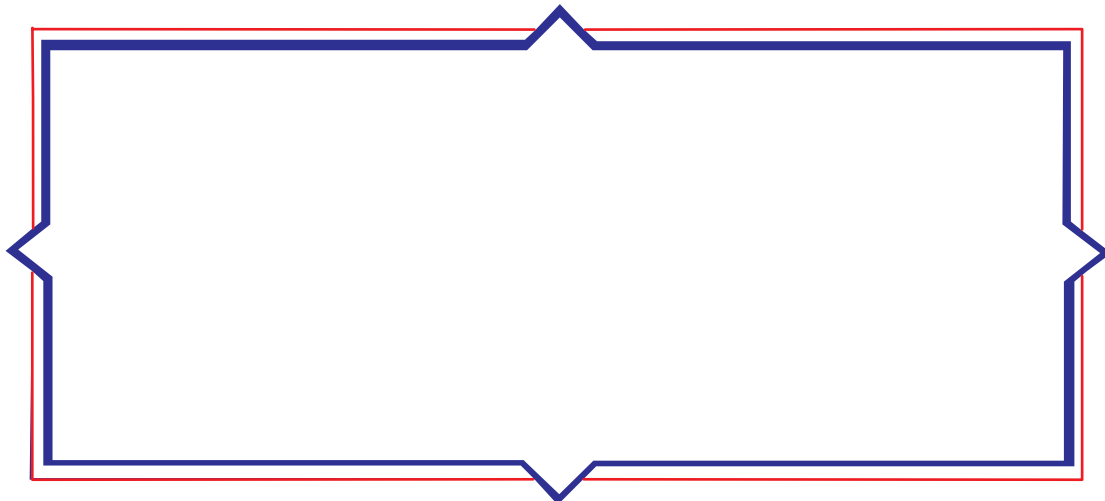


2 Ce crezi că spun personajele din imagini? Folosește intonația potrivită.

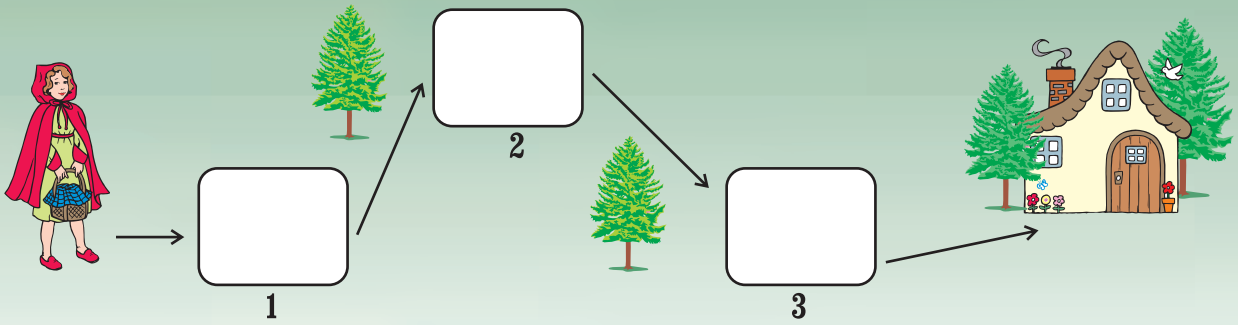


3 Realizați un desen care reprezintă o floare sau un animal. Încercați să convingeți colegii de ce este necesar/ă.

Desenăm



4 Găsește drumul spre casa bunicuței, respectând codurile date. Vei afla cu cine s-a mai întâlnit Scufița Roșie. Desenează viețuitoarele întâlnite.



- 1 = insectă care trăiește în mușuroi;
- 2 = insectă care are ac și locuiește în stup;
- 3 = pasăre care își strigă numele.

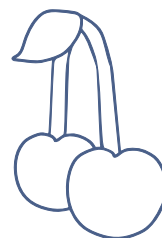
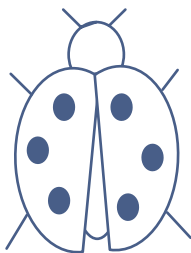
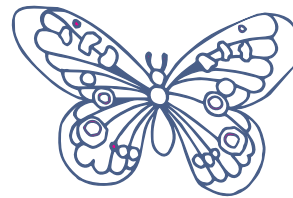
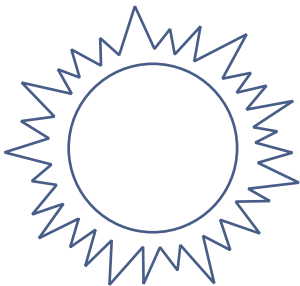
Ce sfaturi crezi că i-au dat fetiței viețuitoarele?



5 „Povestea primăverii“

Colorează imaginile care arată anotimpul de primăvară.

Ce urări credeți că ne adresează fiecare? Folosește intonația corespunzătoare.



Domeniul: Dezvoltare emoțională și socială Prietenia (1)

1 Scrie în copac numele prietenilor tăi.



2 Prezintă copacul colegilor. Ce apreciezi la aceste persoane? De ce sunt prietenii tăi?

3 Ascultă: „Povestea celor doi prieteni“, www.slideboom.com

Într-o vară nespus de fierbinte și secetoasă, doi prieteni străbăteau împreună deșertul. Ca să le treacă vremea mai repede, povesteau vrute și nevrute. La un moment dat, au ajuns să se certe, iar unul dintre ei l-a lovit pe celălalt peste obrazul drept.

Prietenul lovit peste față, fără să spună nici măcar un singur cuvânt, s-a aplecat și a scris în nisip: „ASTĂZI, PRIETENUL MEU CEL MAI BUN M-A LOVIT PESTE OBRAZUL DREPT.”

Și-au continuat drumul împreună și, într-un târziu, au ajuns la o oază, unde au hotărât să facă o baie. Cel lovit peste obraz și-a pierdut echilibrul și a alunecat spre partea măloasă, riscând să fie înghițit în adânc, dar mâna puternică a prietenului său l-a tras afară. După ce și-a revenit din spaima prin care trecuse, cel salvat a dăltuit în piatră: „ASTĂZI PRIETENUL MEU CEL MAI BUN MI-A SALVAT VIAȚA!”

Prietenul care își lovise cel mai bun prieten, l-a întrebat:

– Când te-am lovit peste obrazul drept, ai scris ce-am făcut în nisip, iar acum, că te-am salvat, dăltuiești în piatră. De ce?

După câteva clipe de tăcere, cel întrebat răspunde:

– Când cineva te rănește, fapta lui ar trebui încredințată întotdeauna nisipului, de unde vântul iertării o poate șterge, însă când cineva îți face un bine, trebuie să-i dăltuiești fapta în piatră, de unde nici ploaia, nici vântul n-o pot șterge niciodată.

- ❖ Care sunt personajele textului?
- ❖ Ce poți spune despre comportamentul lor?
- ❖ Tu cum procedezi când un prieten te supără?
- ❖ Ce faci când prietenul te ajută? Cum îl răsplătești?

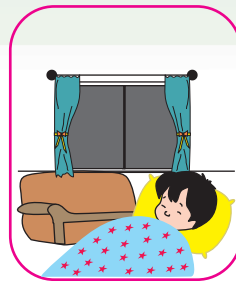
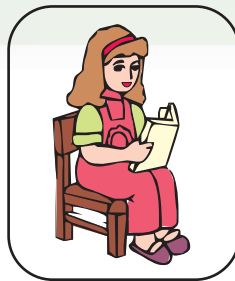
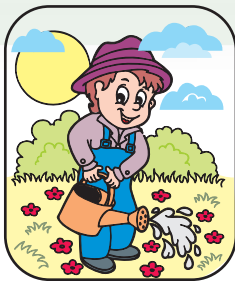




Sarcini de lucru acasă

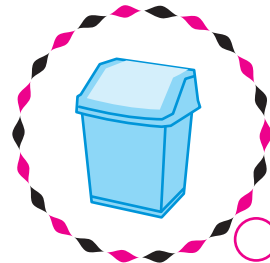
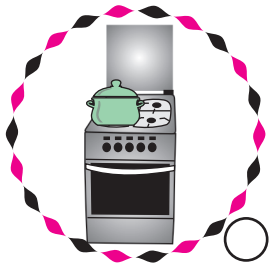
1 Colorează casetă în funcție de tipul sarcinii de lucru realizate de elevi.

- ★ cu roșu = sarcina de lucru realizată acasă;
- ★ cu verde = sarcina de lucru realizată la școală;
- ★ cu galben = sarcina de lucru realizată și acasă și la școală.



2 Bifează sarcinile de lucru corespunzătoare persoanelor:

- ★ cu x sarcinile realizate de mama;
- ★ cu = sarcinile realizate de tata;
- ★ cu + sarcinile realizate de tine.

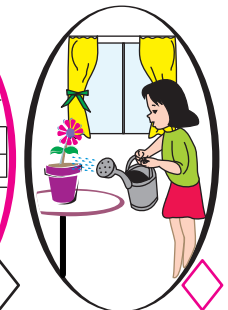
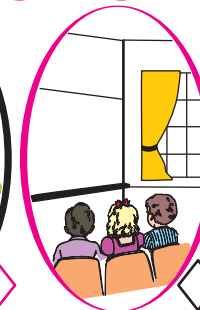
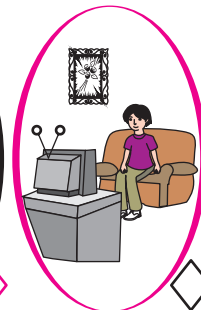
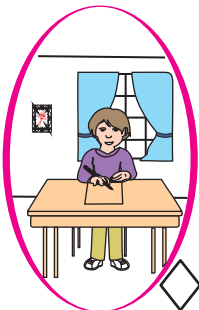


3 Mimează sarcinile de lucru pe care le ai tu acasă. Colegii vor indica sarcina mimată.

4 „Timpul este prețios!”

Cât durează sarcina de lucru pe care o îndeplinești? Colorează căsuța corespunzător.

- ★ cu roșu = mai mult
- ★ cu verde = mai puțin



Tehnici simple de monitorizare a achizițiilor învățării

1 Completează cadranele specifice învățării.

a) Ce am aflat nou?

Ce vreau să mai știu?

Ce îmi place?

la școală

Ce nu îmi place?



b) Ce am realizat nou?

Ce vreau să fac, dar nu am voie?

Ce îmi place să fac?

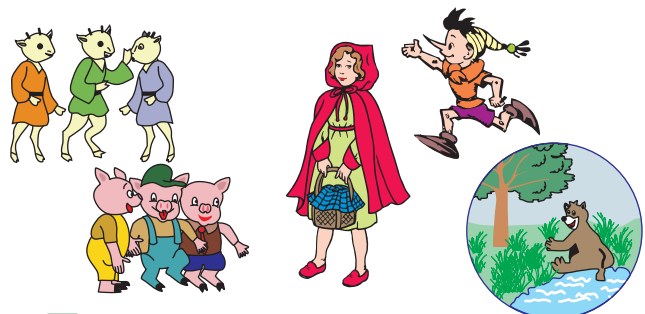
acasă

Ce nu îmi place?

X Continuați, realizând alte cadrane pentru activități realizate:

- pe stradă;
- în parc;
- la teatru;
- la muzeu;
- la televizor;
- la calculator.

2 Privește imaginile.
Ce a greșit fiecare personaj?
Ce a învățat din greșelile făcute?



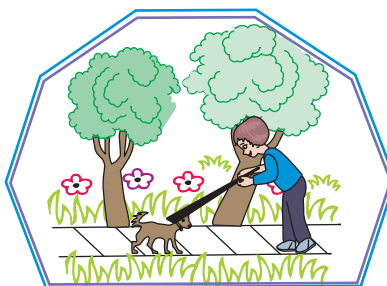
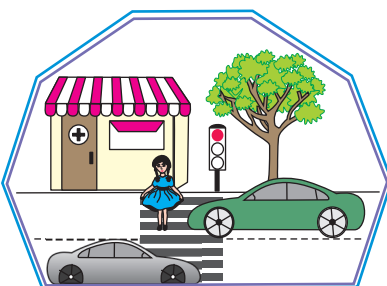
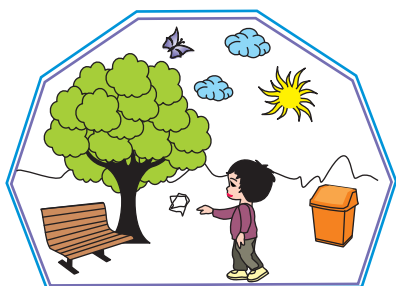
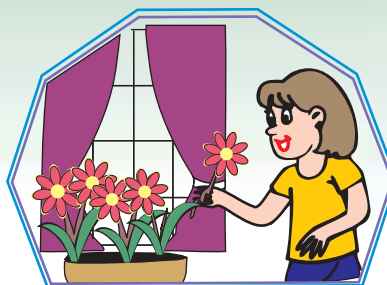
3 „Din greșeli, învățăm!”

- ✗ Ce greșeli ați făcut?
- ✗ Ce ați învățat din propriile greșeli?
- ✗ Prezintă colegilor o întâmplare în care ai greșit, apoi spune urmările și ce ai învățat.



4 „Greșeala“

Descoperă greșeala făcută de fiecare personaj.



5 Scrie pe baloane cuvintele care au legătură cu învățarea:

- suc
- carte
- lingură
- probleme
- scris
- floare
- poezie
- albină
- temă

