

Adina Grigore

Cristina Ipate-Toma

Maria Raicu

Elena-Olivia Șerban

Nicoleta-Sonia Ionica

# EXERCITII DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

## clasa a III-a

pronume

verb

substantiv

cuvânt

adjectiv

povestire

dialog

descriere

comunicare





**Săptămâna 1**

1. Sunetul și litera - Vocale și consoane, despărțirea în silabe - Recapitulare..... 3
2. Cuvântul - Sensul cuvintelor - Recapitulare... 4
3. Comunicarea orală - Componentele comunicării dialogate - Recapitulare..... 5
4. Scrierea corectă a cuvintelor într-o/ într-un, dintr-o/ dintr-un, sau/ s-au, sa/ s-a  
Recapitulare..... 6
5. Textul literar narativ - Recapitulare..... 7

**Săptămâna 2**

1. Semne de punctuație - Recapitulare..... 9
2. Textul literar liric - Recapitulare..... 10
3. Textul nonliterar/informativ - Felicitarea, biletul, afișul - Recapitulare..... 11
4. Scrierea imaginativă - Alcătuirea unor texte după imagini, după benzi desenate, după un șir de întrebări - Recapitulare..... 12

**Săptămâna 3**

1. Comunicarea orală - Componentele comunicării dialogate - Inițierea unui schimb verbal (dialogul)..... 13
2. Prezentarea unei persoane..... 14
3. Cartea - Actualizare..... 15

**Săptămâna 4**

1. Textul literar narativ - Titlul, autorul, alineate, personaje, înțelegerea textului..... 16
2. Scrierea corectă a cuvintelor ia/ i-a..... 17
3. Așezarea textului scris de mână în pagină.. 18

**Săptămâna 5**

1. Formularea de întrebări și răspunsuri..... 19
2. Povestirea orală după un șir de întrebări... 20
3. Înțelegerea textului citit - Harta textului... 21
4. Exprimarea emoțională față de textul literar citit..... 22

**Săptămâna 6**

1. Cererea simplă, familiară - Cererea politicoasă..... 23
2. Comunicarea orală - Planul simplu de idei desprins din ilustrații..... 24
3. Povestirea orală după - Planul simplu de idei ..... 25
4. Scrierea corectă a cuvintelor iau/ i-au..... 26

**Săptămâna 7**

1. Delimitarea textului în fragmente..... 27
2. Ordinea întâmplărilor - Povestirea orală a unui fragment..... 27
3. Planul simplu de idei al textului literar... 29
4. Exerciții Aplicative - Fișă de lucru..... 31

**Săptămâna 8**

1. Sunetul și litera - Vocale și consoane..... 32
2. Cuvântul. Silaba. Despărțirea în silabe..... 33
3. Propoziția - Delimitarea cuvintelor în propoziție ..... 34

4. Intonarea propozițiilor - Semnele de punctuație..... 36

**Săptămâna 9**

1. Scrierea corectă a cuvintelor la/ l-a ..... 37
2. Cuvântul - parte de vorbire ..... 38
3. Substantivul ..... 39
4. Felul substantivelor ..... 40

**Săptămâna 10**

1. Solicitarea de informații ..... 42
2. Numărul substantivului ..... 43
3. Genul substantivelor ..... 44
4. Scrierea corectă a substantivelor..... 45

**Săptămâna 11**

1. Textul literar. Fragmentul descriptiv ..... 46
2. Sensul cuvintelor - Cuvinte cu înțeles asemănător ..... 47
3. Scrierea corectă a cuvintelor neam/ ne-am 48
4. Exerciții aplicative - Fișă de lucru ..... 49

**Săptămâna 12**

1. Cuvinte cu înțeles opus ..... 51
2. Adjectivul ..... 52
3. Acordul adjectivului cu substantivul ..... 54
4. Poziția adjectivului față de substantiv ..... 56

**Săptămâna 13**

1. Povestirea orală după benzi desenate ..... 58
2. Textul funcțional. Afișul ..... 59
3. Exerciții aplicative ..... 60

**Săptămâna 14**

1. Povestirea (scrisă) după un șir de întrebări 62
2. Părțile unui text creativ I ..... 63
3. Părțile unui text creativ II ..... 64
4. Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit 65

**Săptămâna 15**

1. Realizarea unui text creativ după un șir de ilustrații ..... 67
2. Realizarea unui text creativ după benzi desenate ..... 68
3. Textul literar liric ..... 69
4. Așezarea în pagină a textului în versuri .. 70

**Săptămâna 16**

1. Scrierea corectă a cuvintelor nea/ ne-a ..... 71
2. Semnele de punctuație - Actualizare ..... 72
3. Desprinderea informațiilor despre text transmise prin ilustrație ..... 73
4. Să descoperim sensurile cuvintelor ..... 74

**Săptămâna 17**

1. Textul funcțional - Cartea poștală ..... 75
2. Exerciții recapitulative ..... 76
3. Exerciții recapitulative ..... 78
4. Exerciții recapitulative ..... 80

**Săptămâna 18**

1. Comunicarea prin imagini ..... 81
2. Comunicarea nonverbală ..... 83
3. Descrierea pe baza unui plan de întrebări





(descrierea unor obiecte) .....	84	4. Exerciții aplicative .....	130
4. Scrierea corectă a cuvintelor printr-o/ printr-un .....	86	<b>Săptămâna 27</b>	
<b>Săptămâna 19</b>		1. Adaptarea vorbirii în diferite situații de comunicare .....	131
1. Descrierea unor ființe pe bază de întrebări - Descrierea unor plante/ a unor animale .....	87	2. Textul creativ în care se introduce dialogul	133
2. Descrierea unei persoane .....	88	3. Ortografia grupurilor verb - pronume .....	134
3. Pronumele personal .....	90	4. Textul funcțional - Invitația .....	135
4. Persoana și numărul pronumelui .....	92	<b>Săptămâna 28</b>	
<b>Săptămâna 20</b>		1. Povestirea unui text de mică întindere după un plan .....	136
1. Realizarea unui text creativ după un plan de întrebări .....	93	2. Povestirea scrisă a unui text de mică întindere după un plan de idei .....	137
2. Pronumele personal de politețe .....	95	3. Să ne exprimăm corect! .....	138
3. Pronunțarea și scrierea corectă a pronumelor .....	97	4. Textul nonliterar informativ .....	140
4. Exerciții recapitulative .....	98	<b>Săptămâna 29</b>	
<b>Săptămâna 21</b>		1. Textul creativ în care se introduc cuvinte și expresii de sprijin .....	141
1. Prezentarea unei teme după plan .....	99	2. Scrierea corectă a cuvintelor săi/ să-i	143
2. Înțelegerea mesajului unui text liric .....	101	3. Să ne exprimăm corect! .....	144
3. Relatarea unei întâmplări trăite .....	102	4. Transformarea dialogului în povestire și invers .....	145
4. Exerciții de scriere corectă a cuvintelor (părți de vorbire învățate) .....	103	<b>Săptămâna 30</b>	
<b>Săptămâna 22</b>		1. Să scriem corect! - Cuvinte care conțin vocale duble .....	146
1. Înțelegerea mesajului unui text literar narativ .....	104	2. Despărțirea în silabe a cuvintelor (vocale duble, consoane duble, cuvinte compuse)	147
2. Exprimarea părerilor proprii .....	105	3. Textul - actualizare .....	148
3. Verbul .....	107	4. Exerciții de scriere corectă (Fișa de lucru)	150
4. Verbul în comunicare .....	109	<b>Săptămâna 31</b>	
<b>Săptămâna 23</b>		1. Personaje preferate .....	151
1. Exprimarea acordului/ dezacordului .....	110	2. Recapitulare - Comunicarea verbală și nonverbală .....	152
2. Realizarea unui text creativ după un plan de idei .....	112	3. Recapitulare - Cuvântul și propoziția ...	153
3. Numărului verbului .....	113	4. Recapitulare - Substantivul și adjectivul	154
4. Scrierea corectă a cuvintelor nai/ n-ai .....	114	<b>Săptămâna 32</b>	
<b>Săptămâna 24</b>		Recapitulare - Pronumele și verbul .....	155
1. Povestirea scrisă a unor fragmente dintr-un text narativ .....	115	Părțile de vorbire (Substantiv, adjectiv, pronume, verb) .....	156
2. Povestirea scrisă a unor fragmente dintr-un text narativ .....	117	<b>Săptămâna 33</b>	
3. Pronunțarea și scrierea corectă a verbelor	118	Recapitulare - Textul .....	157
4. Scrierea corectă a cuvintelor mai/ m-ai ...	119	<b>Săptămâna 34</b>	
<b>Săptămâna 25</b>		Fișa de lucru .....	158
1. Prezentarea unei activități - Prezentarea unui concurs .....	120		
1. Prezentarea unei activități - Prezentarea unei excursii .....	121		
2. Realizarea unui text creativ cu început dat .....	122		
3. Textul funcțional - Felicitarea .....	124		
4. Oferirea de informații .....	125		
<b>Săptămâna 26</b>			
1. Organizatori grafici - Tabelul .....	126		
2. Textul creativ cu sfârșit dat .....	128		
3. Scrierea corectă a cuvintelor va/ v-a ...	129		





# 1. SUNETUL ȘI LITERA.

## VOCALĂ ȘI CONSOANĂ, DESPĂRȚIREA ÎN SILABE.

### RECAPITULARE

1. Transcrie versurile de mai jos și notează cu **V** vocalele și cu **C** consoanele.

„Văl de brumă argintie  
Mi-a împodobit grădina,  
Firelor de lămâiță  
Li se uscă rădăcina.”

(*Toamna*, Octavian Goga)

2. Scrie câte două cuvinte după schemele: **vv**, **cvc**, **cvcv**, **ccvc**, **cvccv**.

3. Completează după model. Alcătuieste enunțuri în care să introduci cuvintele găsite.

porți - poartă

viori

roți

școli

foi

flori

4. Scrie câte trei cuvinte care:

să înceapă cu grupul oa;  
să se termine cu grupul ua;

să se termine cu grupul uă;  
să conțină (în interior) grupul ua;

să conțină grupul ea;  
să conțină grupul ie.

5. Taie cu o linie cuvântul scris greșit.

epure/ iepure  
zioă/ ziuă

poet/ poiet  
ceartă/ ciartă

oase/ uase  
plouată/ ploată

6. Scrie pe frunze numărul corespunzător.

	SILABE	SUNETE	LITERE
pereche			
unchi			
ghetufe			
retrage			
circ			
ghivece			
marginie			

7. Completează cu **i** sau **â**.

\_ ncredere, v \_ nt, \_ nvăț \_ nd, hotăr \_ , p \_ r \_ t, cobor \_ , ne \_ nvins, \_ nc \_ ntat.

8. Specifică pronunția cu **cs** și **gz** în cuvintele: *exercițiu*, *examen*, *pix*, *Xenia*, *taxi*, *exact*, *exersează*, *Lixandru*.

## 2. CUVÂNTUL. SENSUL CUVINTELOR. RECAPITULARE

1 Unește cuvintele pentru a forma propoziții.



2 Găsește cuvintele cu același sens și cuvintele cu sens opus pentru: bogat, flămând, urcăm, muncitor, fericit.

3 Alcătuieste enunțuri cu sensuri diferite ale cuvintelor: bună, lac, toc, mare.

4 Taie cuvântul care nu se potrivește. Scrie în casetă denumirea fiecărui grup.

- |  |                          |   |                          |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| • Pitești, București, înot, Sibiu, Timișoara | <input type="checkbox"/> | • penar, rămă, radieră, carte, caiet      | <input type="checkbox"/> |
| • urcă, coboară, sare, scutură, covor        | <input type="checkbox"/> | • urs, lup, rândunică, leu, vulpe         | <input type="checkbox"/> |
| • dalie, frezie, margaretă, scaun, liliac    | <input type="checkbox"/> | • zăpadă, iarnă, vară, primăvară, toamnă  | <input type="checkbox"/> |
| • cântec, marinar, dascăl, avocat, doctor    | <input type="checkbox"/> | • tricou, pălărie, carte, pantof, jachetă | <input type="checkbox"/> |

5 Scrie cuvinte potrivite, astfel încât enunțul să fie corect.

Covor de frunze \_\_\_\_\_ s-a așternut pe sol.

\_\_\_\_\_ deschide porțile școlarilor nerăbdători.

Păsările \_\_\_\_\_ zboară spre \_\_\_\_\_.

Toamna cea \_\_\_\_\_ ne-a dăruit multe \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_.

6 Alcătuieste enunțuri cu fiecare cuvânt din perechile:

brazi - brazii, elevi - elevii, cărți - cărțile, flori - florile.

7 Scrie cuvinte înrudite cu: pădure, copil, învăț.

8 Ordonează cuvintele pentru a obține proverbe.

• aduce, dulce, mult, vorba

• lăudat, cu, nu, pomul, la, să, duci, sacul, te

• merge, ori, nu, ulciorul, de, multe, apă, la

9 Explică sensul cuvintelor subliniate din fiecare propoziție:

- |  |   |
|--|---|
| • Nicușor <u>bate</u> toba cu putere.  | • Omul guraliv <u>bate toba</u> fără rost.          |
| • Ceasul <u>bate</u> ora douăsprezece. | • Barza <u>bate din aripi</u> de dimineață.         |
| • Vântul <u>bate</u> cu putere.        | • Ciocănitorea <u>bate</u> în scoarța copacului.    |
| • Cine <u>bate</u> la ușă?             | • Un om supărat <u>bate</u> cu pumnul în masă.      |
| • Mama <u>bate</u> frișca.             | • Mihai <u>bate</u> din picior ritmul unei melodii. |





### 3. COMUNICAREA ORALĂ. COMPONENTELE COMUNICĂRII DIALOGATE. RECAPITULARE

1 Realizează corespondența prin colorarea casetelor potrivite cu aceeași culoare.

cel care transmite informația

emițător sau vorbitor

informația transmisă

receptor sau ascultător

cel care primește informația

mesaj

2 Bifează imaginile care redau situații de comunicare orală.



3 Ce poate împiedica înțelegerea mesajului?

distanța prea mare dintre cei care comunică

vorbirea incorectă

vorbirea corectă

muzica

neatenția

zgomotele puternice

vorbirea în altă limbă decât cea a interlocutorului

pronunția clară a mesajului

mesajul prea lung

vorbirea cu volumul scăzut

## 4. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR ÎNTR-O/ ÎNTR-UN, DINTR-O/ DINTR-UN, SAU/ S-AU, SA/ S-A. RECAPITULARE

**1** Completează, folosind cuvinte care se potrivesc.

într-o \_\_\_\_\_  
 într-o \_\_\_\_\_  
 într-un \_\_\_\_\_  
 într-un \_\_\_\_\_

dintr-o \_\_\_\_\_  
 dintr-o \_\_\_\_\_  
 dintr-un \_\_\_\_\_  
 dintr-un \_\_\_\_\_

s-au \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ sa

s-au \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ sa

\_\_\_\_\_ sau \_\_\_\_\_

s-a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ sau \_\_\_\_\_

s-a \_\_\_\_\_

**2** Taie cu o linie cuvintele scrise greșit.

Dorina sau/ s-au Marius a propus prietenilor să meargă împreună la bowling.

Ajunși acolo, au ales fiecare câte o bilă dintr-o/ dintre cutie. Întrun/ într-un minut au început jocul. Au format echipe. Marius și sora sa/ s-a sau/ s-au clasat pe primul loc. Dintrun/ dintr-un joc, totul s-a/ sa transformat în competiție.

**3** Alcătuește un text în care să folosești cuvintele: *într-o, într-un, dintr-o, dintr-un, sau, s-au, sa, s-a*.

**4** Completează cu mp sau mb.

câ \_\_\_\_\_ ie

i \_\_\_\_\_ resie

sâ \_\_\_\_\_ ătă

dece \_\_\_\_\_ rie

po \_\_\_\_\_ ier

sâ \_\_\_\_\_ ure

î \_\_\_\_\_ olnăvit

noie \_\_\_\_\_ rie

î \_\_\_\_\_ ăcat

strâ \_\_\_\_\_

octo \_\_\_\_\_ rie

cu \_\_\_\_\_ ără

**5** Separă cuvintele pentru a forma propoziții și corectează greșelile.

Getaacunpăratounbrelăroz. \_\_\_\_\_

Cofetariiauînpachetatbomboanele. \_\_\_\_\_

Anbulanțaasositrapidlabolnav. \_\_\_\_\_

**6** Formează cuvinte noi după model. pătură - împăturit

beșug \_\_\_\_\_

prieten \_\_\_\_\_

pădure \_\_\_\_\_

bun \_\_\_\_\_

bolnav \_\_\_\_\_

blană \_\_\_\_\_

**7** Desparte în silabe cuvintele: *lampă, compot, șampon, compozitor, combinat, îmbujorat, ambalaj, scrumbie*. Alcătuește propoziții exclamative cu trei dintre ele.





## 5. TEXTUL LITERAR NARATIV RECAPITULARE

### 1 Completează enunțurile.

Textul în care sunt povestite întâmplări în ordinea în care s-au petrecut se numește .....

Un text poate avea unul sau mai multe .....

Fiecare fragment se scrie cu .....

### 2 Transcrie propozițiile care au legătură între ele.

Băiatul încalecă pe un genunchi al moșului. Câinele latră speriat. Fata râde. Bunicul îi joacă. Marina și Felicia joacă *Șotron*. Copiii bat din palme. O femeie uscățivă intră pe poartă. Ai cumpărat caramelle? Ea poartă două donițe de apă. Vacanța este pe sfârșite. Ce mult îmi place înghețata! Copiii tăcură din râs. E mama lor. Mama mea are chip blând și mâini delicate.

### 3 Se dă textul:

#### Sarea în bucate

*Petre Ispirescu*

Vestea despre vrednicia și smerenia ajutoarei de chelăreasă ajunse numaidecât și la urechile împărătesei. Ea dori s-o vază. Iar dacă se înfățișă împărătesei, fata de împărat știu să se arate și să vorbească din inimă curată, fără prefăcătorie și fără multă îndrăzneală. Împărăteasa prinse a o îndrăgi. Ea bănuie că ajutoarea de chelăreasă nu poate să fie de neam prost.

Și așa cum vă spusei, împărăteasa luă pe fată, ajutoarea chelăresei, pe lângă dânsa. Unde se ducea împărăteasa, mergea și ea; când se punea împărăteasa la lucru, lucra și ea. Apoi, lucrul ce ieșea din mâna ei era mărgăritar, nu altceva. Din toate, cuvintele cele înțelepte ce ieșeau din gura ei plăcură împărătesei mai mult decât orice. Ce să întindem vorbă multă? Ajunsesă să fie nedespărțită de împărăteasă. O iubea împărăteasa ca pe copilul ei.

#### a) Bifează răspunsul corect.

Despre cine ajunse vestea la urechile împărătesei?

despre chelăreasă

despre fata de împărat

despre sora împărătesei

Cum o iubea împărăteasa pe fata de împărat?

ca sarea în bucate

ca mierea

ca pe copilul ei





## 5. TEXTUL LITERAR NARATIV RECAPITULARE



### 1 Completează enunțurile.

Textul în care sunt povestite întâmplări în ordinea în care s-au petrecut se numește .....

Un text poate avea unul sau mai multe .....

Fiecare fragment se scrie cu .....

### 2 Transcrie propozițiile care au legătură între ele.

Băiatul încalecă pe un genunchi al moșului. Câinele latră speriat. Fata râde. Bunicul îi joacă. Marina și Felicia joacă *Șotron*. Copiii bat din palme. O femeie uscățivă intră pe poartă. Ai cumpărat caramele? Ea poartă două donițe de apă. Vacanța este pe sfârșite. Ce mult îmi place înghețata! Copiii tăcură din răs. E mama lor. Mama mea are chip blând și mâini delicate.

### 3 Se dă textul:

#### Sarea în bucate

*Petre Ispirescu*

Vestea despre vrednicia și smerenia ajutoarei de chelăreasă ajunse numaidecât și la urechile împărătesei. Ea dori s-o vază. Iar dacă se înfățișă împărătesei, fata de împărat știu să se arate și să vorbească din inimă curată, fără prefăcătorie și fără multă îndrăzneală. Împărăteasa prinse a o îndrăgi. Ea bănuie că ajutoarea de chelăreasă nu poate să fie de neam prost.

Și așa cum vă spusei, împărăteasa luă pe fată, ajutoarea chelăresei, pe lângă dânsa. Unde se ducea împărăteasa, mergea și ea; când se punea împărăteasa la lucru, lucra și ea. Apoi, lucrul ce ieșea din mâna ei era mărgăritar, nu altceva. Din toate, cuvintele cele înțelepte ce ieșeau din gura ei plăcură împărătesei mai mult decât orice. Ce să întindem vorbă multă? Ajunsesse să fie nedespărțită de împărăteasă. O iubea împărăteasa ca pe copilul ei.

#### a) Bifează răspunsul corect.

Despre cine ajunse vestea la urechile împărătesei?

- despre chelăreasă
- despre fata de împărat
- despre sora împărătesei

Cum o iubea împărăteasa pe fata de împărat?

- ca sarea în bucate
- ca mierea
- ca pe copilul ei





## 1. SEMNE DE PUNCTUAȚIE RECAPITULARE

1 Scrie câte o propoziție care să evidențieze folosirea corectă a semnelor de punctuație ( . , ? ! " " : ).

2 Pune semnele de punctuație corespunzătoare.

### O glumă

Felix Rafael și Radu sunt în pădure Vor să adune frunze uscate  
Deodată se aude un zgomot  
Cine e acolo întrebă Radu  
Morr morr se aude glasul lui Rafael  
Ce fricos ești Radule spune Felix

3 Realizează corespondența.

Sărut mâna, bunico!	urare
Ionel! Ionel!	poruncă
Să te speli pe mâini!	salut
Mulți ani fericiți!	mirare
Ce frumos miros freziile!	strigare
Adu-mi apă imediat!	îndemn

4 Alcătuieste câte o propoziție în care să enumeri rechizitele din ghiozdan, prietenii tăi și pasiunile tale.

5 Transformă următoarele enunțuri astfel încât să exprime întrebări.

- Bunicul o însoțește pe mătușa la gară.
- Camelia a venit de la școală.
- Cartea „Povești nemuritoare” este la prietena ta.
- Ție îți plac prăjiturile cu mere.

6 Formulează câte două întrebări pentru următoarele răspunsuri.

- Miercuri voi pleca cu trenul la prietena mea.
- Chiriac, Emil și Andrei joacă fotbal luna și joia.
- Pisica toarce liniștită în poala bunicii.

7 Alcătuieste pe caiet un text de 8-10 rânduri în care să folosești toate semnele de punctuație învățate.



### 3. TEXTUL NONLITERAR/ INFORMATIV. FELICITAREA, BILETUL, AFIȘUL. RECAPITULARE

1 Realizează corespondența.

#### AFIȘ



30 septembrie

Mihaela,  
Sosesc bunicii și plecăm  
la gară să îi întâmpinăm.

Mami și tati

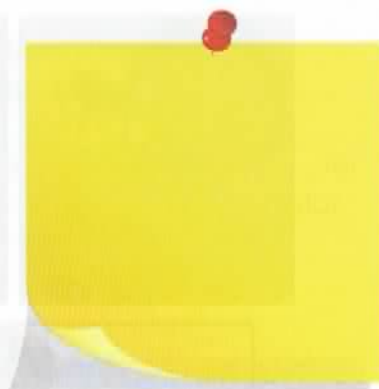
#### FELICITARE



Cu ocazia Sărbătorilor  
Pascale vă urez sănătate și  
multe bucurii.  
Hristos a înviat!

Corina

#### BILET



Miercuri, 22 octombrie, ora 10:00

TEATRUL ALBINUȚA

VĂ INVITĂ  
LA SPECTACOLUL  
„O LUME MAGICĂ”

Prețul unui bilet este de 5 lei

2 Notează cu **A** afirmațiile adevărate și cu **F** afirmațiile false.

Biletul se trimite prin poștă.

Felicitară este un text nonliterar.

Afișul se expune în spații publice.

Felicitară se oferă cu ocazia unor sărbători, a unei aniversări sau a altor  
evenimente deosebite.

Biletul este un text literar.

Afișul prezintă informații reale.

Biletul este un mesaj scris adresat persoanelor apropiate.



3 Scrie un bilet de mulțumire unei colege care te-a ajutat.

4 Scrie un bilet prin care o informezi pe mama ta că pleci la prietenul tău.

5 Realizează o felicitare pentru aniversarea bunicului/ bunicii.



## 1. SUNETUL ȘI LITERA. VOCAL E ȘI CONSOANE

### 1 Completează spațiile punctate.

Cuvintele sunt alcătuite din una sau mai multe ....., iar silabele sunt alcătuite din unul sau mai multe ..... Semnul grafic al sunetului este .....

Dintre acestea, ..... sunt vocale, iar restul sunt consoane.

### 2 Completează cu litera potrivită:

câ ..... pie

ne ..... nsemnat

e ..... istență

Poli ..... enia

ru ..... sac

rom ..... n

### 3 Schimbă litera subliniată pentru a obține cuvinte noi:

orar, poma, car, plan, carte.

### 4 Completează cu x sau cs:

ru ..... ac

Ale ..... a

Ale ..... andri

prefi .....

e ..... amen

e ..... periment

### 5 Găsește diferența între cuvintele din perechile de mai jos. Alcătuieste propoziții cu fiecare cuvânt.

par – păr

familial – familiar

port – șort

soc – șoc

văr – var

cos – coș

### 6 Desparte în silabe cuvintele și spune câte sunete apar în fiecare silabă:

cuvânt, celebru, înghețată, rece, Cici, pedeapsă, introducere, ghinion, încet, doborî.

### 7 Tale forma greșită.

Ghiorghe – Gheorghe

chiamă – cheamă

frige – frigi

înghiață – îngheață

mingie – minge

ghionoaie – gheonoaie

### 8 Înlocuiește o literă astfel încât să obții cuvinte noi. Subliniază litera schimbată.

ramă, poate, soc, muscă, zare, sobă, cișmele, jar, sos, balon.

### 9 Pune semne diacritice pentru a obține cuvinte noi: cos, soc, fata, mate, ras, rama.

### 10 Spune din câte sunete și din câte litere sunt formate cuvintele:

problemă, ștampilă, caiet, școlar, propoziție, regiune.

### 11 Precizează câte vocale și câte consoane are fiecare cuvânt:

blând → ..... C; ..... V

floare → ..... C; ..... V

chinez → ..... C; ..... V

ghiozdan → ..... C; ..... V

spiriduș → ..... C; ..... V

iau → ..... C; ..... V

### 12 Găsește cuvinte alcătuite din: cvcv, cvcc, vcv, vccvv, vcvcv, ccvccvc.

### 13 Scrie cinci cuvinte formate numai din vocale. Poți găsi cuvinte formate doar din consoane? De ce?

### 14 Completează cu vocale următoarele cuvinte:

t\_ m\_ ; p\_ r\_ ; c\_ r\_ ; b\_ n\_ n\_ ; c\_ p\_ l\_ ș ; tr\_ f\_ ; \_ c\_ d\_ .

## 2. CUVÂNTUL. SILABA. DESPĂRTIREA ÎN SILABE

1 Unește cuvintele astfel încât să alcătuiiești propoziții.

Barca                  Soarele                  Bunica                  Câinele                  Vrăbiuța

strălucește                  citește                  plutește                  ciripește                  latră

2 Completează spațiile punctate folosind cuvinte potrivite.

\_\_\_\_\_ este înnorat. \_\_\_\_\_ s-a ascuns după nori. În  
scurt timp va veni \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ ciripesc speriate printre  
crengile \_\_\_\_\_. Veverița se grăbește să intre în \_\_\_\_\_.  
Furia vântului gonește toate vietățile în \_\_\_\_\_.

Găsește un titlu corespunzător pentru textul de mai sus.

3 Așază în ordine literele, pentru a obține cuvinte.

latbă; voeptse; bucoraval; nexirempet.

4 Desparte în silabe următoarele cuvinte:

car, floare, acadea, panseluță, bombonieră.

5 Grupează cuvintele următoare după numărul de silabe:

soare, nuc, cinci, orașel, primăvară, cântec, ceas, oameni, alfabet, prieten, cioban,  
tort, petrecere, privighetoare, pagina, cocostârcul, ciocănițoare, literatură, însingurat,  
comunicare.

6 Scrie cuvinte înrudite cu **pădure** și desparte-le în silabe.

7 Taie forma greșită și precizează numărul silabelor fiecărui cuvânt.

podîș/ podiși                  moși/ moș                  duș/ duși  
tufiși/ tufiș                  pluși/ pluș                  coș/ coși

8 Desparte în silabe cuvintele, apoi alcătuiiește propoziții cu ele.

acea, muzeu, aceea, muzee, broderie, frizerie, broderii, frizerii.

9 Eu spun unul, tu spui multe!

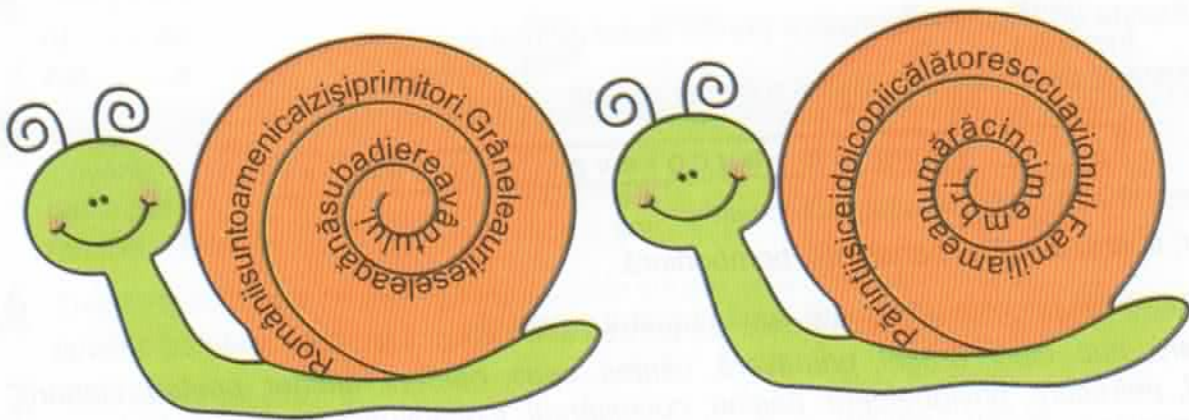
liceu → \_\_\_\_\_ macaragiu → \_\_\_\_\_ copil → \_\_\_\_\_  
trofeu → \_\_\_\_\_ eseu → \_\_\_\_\_ idee → \_\_\_\_\_

10 Scrie câte două cuvinte care să cuprindă vocalele duble: **oo**, **ee**, **ii**, **uu**. Desparte în silabe  
cuvintele găsite.



### 3. PROPOZIȚIA. DELIMITAREA CUVINTELOR ÎN PROPOZIȚIE

- 1 Alcătuieste câte o propoziție formată din: două cuvinte, patru cuvinte, șase cuvinte.
- 2 Transcrie corect propozițiile, ordonându-le crescător, după numărul de cuvinte din care sunt alcătuite.  
leu am saptisprezece tufănele roze.  
Uala după aragaz nu are capac.  
Mîța tuarce.  
Oameni treciau râul cu barca sau cu bacul.  
După ploae es melcii.
- 3 Delimitează în propoziții cuvintele scrise pe cochiliile melcilor.



- 4 Ordonează cuvintele astfel încât să obții propoziții.  
• razele, printre, își, aurii, copacilor, soarele, trimite, crengile.  
• Ionică, prieteni, ani, trei, de, Vasilică, sunt, buni, și.
- 5 Alcătuieste propoziții în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.  
Exemplu: Mariana mănâncă mereu mere mari.

- 6 Găsește cuvinte potrivite pentru a alcătui propoziții corecte.  
Frunzele ..... ale copacilor s-au așternut ca un ..... peste  
tot pământul.  
Păsările ..... se pregătesc de lunga călătorie către .....  
calde.  
Porțile ..... s-au deschis pentru școlarii nerăbdători.



#### 4. INTONAREA PROPOZIȚIILOR. SEMNELE DE PUNCTUAȚIE

1 Citește cu intonația corespunzătoare textele, apoi explică folosirea semnelor de punctuație.

- a. – Știi ce, mamă, mie mi-ar fi voia să mă însor.  
– Bine, măicuță, bine. Mai bine tânăr, decât să intri în valurile lumii. Să-ți caute maica o fată bună de împărat, și de neam, și de treabă.  
– Ea este găsită, mamă.  
– Și cine este? O știi eu?

(Petre Ispirescu - *Sarea în bucate*)

- b. Hai, odor, hai păsărică,  
Dormi, o dormi, fără frică,  
Să te-alinte  
Moș cuminte  
Și să-ți cânte-ncetinel:  
„Mugur, mugur, mugurel ...”

(Ștefan Octavian Iosif - *Cântec de leagăn*)

2 Alcătuiește trei propoziții în care să introduci cuvântul **familia**, la sfârșitul cărora să pui, pe rând, semnul (.), semnul (?), semnul (!).

3 Pune semnele de punctuație corespunzătoare:

- a. „Venise frig și ploaie (...)  
Iar popândăii noștri stăteau în vizuină  
E frig mormăi unul  
Și ploaie zicea celălalt  
Mi-e foame rostea și cel de-al treilea  
La toți le era-n gând doar groapa cu semințe  
Și unul câte unul se furișau la groapă  
Mâncau, se întorceau acasă zgribuliți și ziceau iar  
E frig (...)”



(Alexandru Mitru - *Trei popândăi*)

5 Scrie câte două întrebări potrivite fiecărui răspuns.

- Ștefan este în drumeție cu familia.  
Duminică își serbează bunicul aniversarea.  
Colegul meu se numește Darius.  
Aniela a fost recompensată pentru fapta cea bună.

7 Alcătuiește două propoziții, în care să folosești cât mai multe virgule.

8 Scrie un dialog pe care îl poți avea cu un coleg după un concurs de integrale.

9 Scrie câte o propoziție care să exprime: o urare, o constatare, o strigare, o mirare, o întrebare, un salut, o poruncă, un îndemn.





## 1. COMUNICAREA PRIN IMAGINI

1 Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Comunicarea prin imagini se adresează:

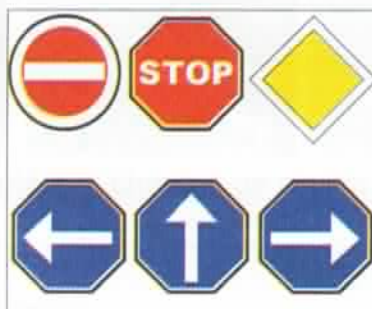
- a) auzului      b) mirosului      c) văzului

2 Taie varianta greșită!

O imagine ne poate comunica:

- culoarea și forma obiectelor;
- mărimea obiectelor și așezarea lor în spațiu;
- aspectul unui colț din natură;
- cum arată plantele/ animalele;
- simboluri/ semne;
- informații despre produse;
- emoțiile sugerate de chipul unei persoane (bucuria, tristețea etc.);
- activități ale oamenilor;
- informații cu privire la anumite evenimente (afișe, reclame etc.);
- gândurile oamenilor.

3 Privește următoarele imagini și spune (scrie) ce îți comunică fiecare:



4 Realizează corespondența între imagini și ce comunică fiecare:



- un copil vesel
- clasă de elevi
- un elefant
- semne de circulație
- jucării
- aspect dintr-o pădure



5 Formulează propoziții după următoarele benzi desenate.

Ce sus ai aruncat mingea!

Nu vom reuși să o dăm jos.

Sper să reușesc!

Așteptați puțin!

Îți vom inapoia mingea când terminăm jocul.

Mulțumim! Cu plăcere!



6 Formulează câte o întrebare pentru fiecare imagine.





## 2. COMUNICAREA NONVERBALĂ

### 1 Realizează corespondența.

- comunicarea prin expresii ale feței
- comunicarea prin gesturi
- pantomimă
- mimică

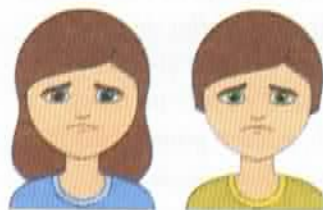
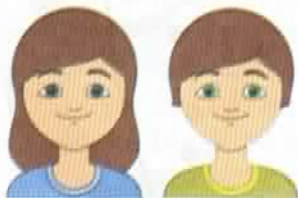
### 2 Răspunde la întrebări:

- Ce poate exprima/ comunica expresia feței unui copil/ om?
- Ce poate comunica o persoană prin gesturi?

### 3 Scrie ce exprimă fiecare dintre următoarele măști:



### 4 Ce ne indică fiecare imagine?



### 5 Realizează corespondența între imagini și ceea ce exprimă/ comunică fiecare.



Copilul aude un zgomot foarte puternic.



Pe copil îl doare o măsea.

Copilul se bucură la revederea unei persoane dragi.



Copilul salută sau cheamă pe cineva.



### 6 Răspunde la întrebări:

- Ce gest faci atunci când te dor ochii sau când te orbește lumina?
- Ce gest faci când îți este frig?
- Ce gest faci atunci când ești bucuros?
- Cum poți saluta pe cineva fără cuvinte?

### 3. DESCRIEREA PE BAZA UNUI PLAN DE ÎNTREBĂRI (DESCRIEREA UNOR OBIECTE)

1 Încercuiește litera corespunzătoare textului care exprimă o descriere a unui obiect:

- a) Ionică nu mai înțelegea nimic. Dezordinea din jurul lui știrbea frumusețea încăperii în care se afla. Se aplecă să strângă jucăriile, dar îl zgâlțâi din nou un fior de frig. Se ghemui, cum putu mai bine, între lucrurile răvășite, căutând parcă o sursă de căldură.
- b) Păpușa mea are ochii albaștri ca floarea de cicoare, urechi mici ca două pâlnioare. Are gura micuță, iar năsul parcă-i un cioc de vrăbiuță. Măinile sunt gingașe și piciorușele subțirele. Poartă o rochiță din dantelă albă, iar la gât i-am prins un colier strălucitor.

2 Poezia „Omul de zăpadă” din „Cuvinte vrăjite”.

Iepurașul Aurică  
Tremură, că-i mort de frică:  
A văzut că lângă gard  
Stă un paznic cam înalt,  
Poartă o pălărie mare,  
Care parcă-i o căldare.  
Și-are un cap, că-i de mirare,  
Cât i s-a umflat de tare,  
Poate c-a răcit și-l doare!  
E-mbrăcat într-un halat  
Alb, până-n pământ lăsat.  
Se sprijină de-un toiag,  
Parcă ar fi un moșneag!

Doi ochi negri și-un nas roșu,  
Tare rău a răcit moșu!  
Dar, sărmanul moșnege,  
Nu se mișcă, vai de el!  
O fi prins de vreun cârcel!  
Dar deodată el văzu  
Că nasul moșului căzu,  
Și tiptil se apropie  
Și-ncepu să țopăie:  
- E un morcov! Bine-mi pare!  
Acum am și de mâncare!  
Asta zic și eu noroc!  
Nasul nu i-l pun la loc!



- Formulează întrebări, la care să fie răspunsuri următoarele versuri:

A văzut că lângă gard  
Stă un paznic cam înalt.

Poartă o pălărie mare,  
Care parcă-i o căldare.

Și-are un cap, că-i de mirare,  
Cât i s-a umflat de tare.

E-mbrăcat într-un halat  
Alb, până-n pământ lăsat.

Doi ochi negri și-un nas roșu.





#### 4. SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR PRINTR-O/ PRINTR-UN

1 Corectează cuvintele scrise greșit și scrie propozițiile.

- Un bătrân trăia întrun sat de munte.
- Într zi din aprilie, rândunica a sosit la cuib.
- Un iepuraș a sărit dintrun tufiș.
- Dintro creangă-n alta zboară Sturzul galben, aurit.
- Printr ceață deasă nu se zărește nimic clar.
- Poți reuși doar printrun efort sport.

2 Completează următoarele propoziții, folosind cuvintele potrivite.

- Bunicul a venit \_\_\_\_\_ zi la nepotul său.
- Iepurașul s-a ascuns \_\_\_\_\_ tufiș.
- \_\_\_\_\_ tufă de căpșuni a sărit un greieraș.
- Vulpea sări în fața lor \_\_\_\_\_ adăpost părăsit.

3 Completează următoarele propoziții cu „printr-o” sau „printr-un”.

- Vântul nu poate pătrunde \_\_\_\_\_ fereastră închisă.
- Fără ușă nu poți trece \_\_\_\_\_ perete.
- \_\_\_\_\_ haină groasă nu trece frigul.
- Făt Frumos trecuse \_\_\_\_\_ grea încercare.
- \_\_\_\_\_ gest nepotrivit poți supăra pe oricine.
- Albă-ca-Zăpada a trecut \_\_\_\_\_ pericol de moarte.
- \_\_\_\_\_ minciună poți strica o prietenie.

4 Transformă următoarele propoziții, după model:

**În sertar erau ascunse toate jucăriile.  
Într-un sertar erau ascunse toate jucăriile.**

- În cană am turnat ceai cald.
- Din șant a sărit o broscuță speriată.
- Din carte poți desprinde multe învățăminte.

5 Transformă propozițiile următoare, după model:

**Prin perdea pătrunde lumina.  
Printr-o perdea pătrunde lumina.**

- Prin nor nu răzbat razele soarelui.
- Prin joc se pot învăța reguli noi.
- Poți fi apreciat prin comportare bună.
- Doar gândul poate trece prin perete.
- Trecând prin pădure, poți fi încântat de ceea ce vezi.
- Un pui de găină poate trece prin apă?

6 Formulează propoziții în care să introduci: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un, printr-o, printr-un.