

Portofoliul elevului

Matematică și explorarea mediului

clasa I
semestrul I

INDIVIDUALIZARE
DIFERENȚIERE
MOTIVARE
MONITORIZARE
GRADUAL
EVALUARE
OBSERVARE
DESCRIPTORI

<p>Săptămâna 1. U.Î. Toamna. U.T. Toamna începe școala! Recapitulare. Orientare spațială și localizări în spațiu Numerele naturale 0-10. Adunări și scăderi în concentrul 0-10 3 Evaluare inițială (Plante – părți componente. Anotimpurile Numerele naturale 0-31) 5 Evaluare inițială (Adunarea și scăderea cu/fără trecere peste ordin (0-31). Animale. Semne grafice) 6</p> <p>Săptămâna 2. U.Î. Toamna. U.T. În clasă Orientare spațială și localizări în spațiu. Model decorativ – Linia ondulată și șerpuită 7 Poziții ale liniilor. Interiorul și exteriorul. Simetria la figuri geometrice, obiecte. Model decorativ 8 Figuri geometrice plane. Model decorativ 9 Evaluare 10</p> <p>Săptămâna 3. U.Î. Toamna. U.T. Soarele Numerele și cifrele 1, 0 (recapitulare). Universul – Soarele, sursă de lumină 11 Numărul și cifra 2. Soarele, sursă de lumină. Timp – ora (ora fixă, jumătatea de oră) 12 Numărul și cifra 3. Soarele, sursă de lumină. Timpul: ziua, săptămâna, luna, anul 13 Numărul și cifra 4. Soarele – sursă de căldură. Anotimpurile: durată 14</p> <p>Săptămâna 4. U.Î. În lumea plantelor. U.T. Frunze ruginii Numărul și cifra 5. Plante – părți componente. Căderea liberă a corpurilor 15 Numărul și cifra 6. Rolul rădăcinii la plante 16 Numărul și cifra 7. Rolul tulpinii la plante 17 Numărul și cifra 8. Rolul frunzei în viața plantelor 18</p> <p>Săptămâna 5. U.Î. În lumea plantelor. U.T. Roade bogate Numărul și cifra 9. Rolul semințelor, al florilor și al fructelor 19 Numărul 10. Rolul semințelor, al florilor și al fructelor 20 Evaluare 21</p> <p>Săptămâna 6. U.Î. În lumea plantelor. U.T. Micul botanist Adunarea cu numerele naturale 6/7/8/9. Proprietăți. Rolul părților componente la plante 23 Scăderea numerelor naturale 6/7/8/9. Proba adunării și a scăderii. Aflarea numărului necunoscut 24 Evaluare cu autocontrol 25 Evaluare 26 Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 10. Adunarea și scăderea în concentrul 0-10 27</p> <p>Săptămâna 7. U.Î. Lumea necuvântătoarelor. U.T. Grădina Zoologică Numerele naturale de la 0 la 31. Animale – părți componente. Banii 29 Numerele naturale de la 0 la 31. Animale – scheletul (localizare, rol) 30 Evaluare 31 Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 31 32</p> <p>Săptămâna 8. U.Î. Lumea necuvântătoarelor. U.T. În ogradă Evaluare cu autocontrol 33 Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-31) $Z+U/ZU+Z/ZU-Z$ 34 Localizarea organelor majore la animale 34 Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-31) $ZU+U/ZU-U$. Rolul organelor majore la animale (creier, inimă, plămâni) 35 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice Probleme care se rezolvă printr-o operație. Legătura dintre viețuitoare și mediul lor de viață 36</p> <p>Săptămâna 9. U.Î. Lumea necuvântătoarelor. U.T. Micul zoolog Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-31) $ZU+ZU/ZU-ZU$. Rolul organelor interne la animale 37</p>	<p>Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-31). Proba adunării și a scăderii. Caracteristici ale viețuitoarelor 38 Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-31). Aflarea termenului necunoscut. Rolul organelor interne la animale .. 39 Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -). Probleme care se rezolvă prin două operații. Rolul organelor interne 40</p> <p>Săptămâna 10. U.Î. Lumea necuvântătoarelor. U.T. Explorările veterinarului Evaluare cu autocontrol 41 Evaluare 42 Activitate dirijată diferențiată. Adunarea și scăderea în concentrul 0-31, fără trecere peste ordin 43</p> <p>Săptămâna 11. U.Î. Iarna. U.T. Magia apei Adunarea numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin. Forme ale apei în natură. Litrul 45 Scăderea numerelor naturale de la 0 la 20 cu trecere peste ordin. Litrul 46 Probleme cu date modificate cu una/două operații. Litrul .. 47 Evaluare 48</p> <p>Săptămâna 12. U.Î. Iarna. U.T. Steluțe de nea Adunarea numerelor naturale cu trecere peste ordin (0-31) $ZU+U/ZU+ZU$. Fenomene ale naturii 49 Scăderea numerelor naturale cu trecere peste ordin (0-31) $ZU-U/ZU-ZU$. Transformări ale apei 50 Evaluare 51 Activitate dirijată diferențiată. Adunarea și scăderea în concentrul 0-31, cu trecere peste ordin 52</p> <p>Săptămâna 13. U.Î. Iarna. U.T. Colinde, colinde Numerele naturale de la 0 la 100 (formare, scriere, citire) Propagarea sunetului prin diferite medii 53 Numerele naturale de la 0 la 100 (comparare, ordonare, rotunjire). Transformări ale apei 54 Evaluare cu autocontrol 55</p> <p>Săptămâna 14. U.Î. Iarna. U.T. La derdeluș Evaluare 56 Activitate dirijată diferențiată. Numerele naturale de la 0 la 100 57</p> <p>Săptămâna 15. U.Î. Omul. U.T. Sanitarii pricepuți Adunarea și scăderea până la 100 fără trecere peste ordin $Z+Z/Z-Z$. Corpul uman. Scheletul 59 Adunarea și scăderea până la 100 fără trecere peste ordin $ZU+U/ZU-U$. Rolul organelor interne 60 Adunarea și scăderea până la 100 fără trecere peste ordin $ZU+U/ZU-U/ZU+Z/ZU-Z$. Proba adunării și a scăderii Măsurarea lungimii. Metrul 61 Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-100) Probleme cu 2-3 operații 62</p> <p>Săptămâna 16. U.Î. Omul. U.T. La cabinetul medical Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-100) $ZU+Z/ZU-Z$. Metrul. Centimetrul 63 Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin (0-100) $ZU+ZU/ZU-ZU$. Stomacul și rinichii - localizare și roluri... 64 Organizarea datelor în tabel. Aflarea termenului necunoscut 65 Evaluare 66</p> <p>Săptămâna 17. U.Î. Omul. U.T. Binefacerile naturii Activitate dirijată diferențiată. Adunarea și scăderea în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin/in concentrul 0-31 cu/fără trecere 67 Proiect. Binefacerile naturii 69 Fișa de monitorizare a progresului școlar 71 Listă de control pentru profilul psihologic al elevului ... 72 Legendă 73 Descriptori de performanță 74</p>
--	---

Recapitulare

Orientare spațială și localizări în spațiu

Numerele naturale 0-10

Adunări și scăderi în concentrul 0-10



► **1. a)** Discutați despre rolul instituțiilor prezentate în imagine.

b) Descrieți drumul vostru spre școală și precizați normele de comportare ca pietoni.



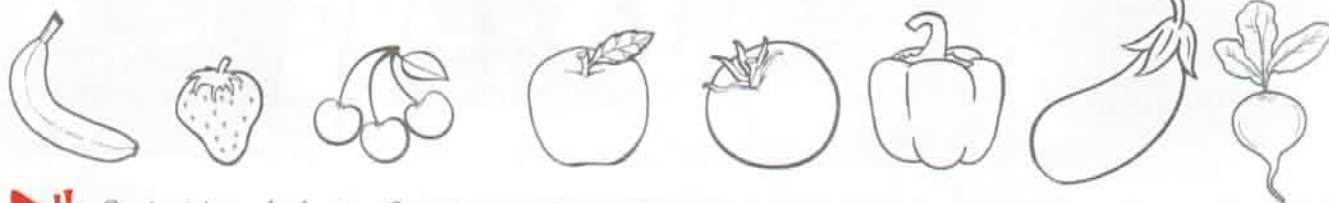
► **2.** Încercuiți:

a) cu verde clădirile mai înalte;

b) cu roșu clădirea cea mai mică;

c) cu albastru instituția în care vă aflați acum.

► **3.** Formați mulțimi cu elemente de același fel, încercuind în culori diferite.



► **4.** Scrieți în tabel câte figuri sunt de același tip.



► **5. a)** Recunoașteți fenomenele meteorologice „citind” simbolurile.

b) Calculați și uniți cu rezultatul corect.



$$8 - 5 =$$

$$10 - 4 =$$

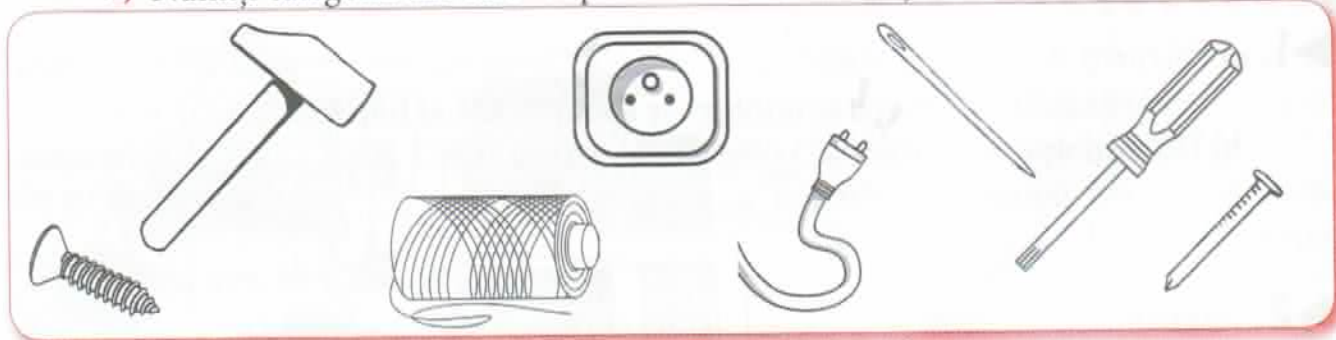
$$7 + 2 =$$

$$5 + 3 =$$

$$9 - 5 =$$

$$2 + 5 =$$

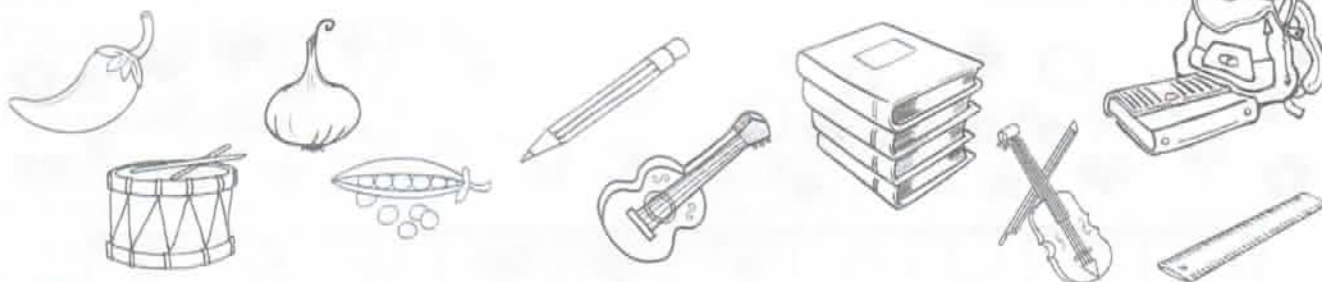
- **6. a)** Denumiți ființe și lucruri de același fel.
b) Colorați la fel obiectele care se potrivesc.
c) Numiți categoria din care fac parte obiectele de mai jos.



- **7.** Colorați casețele conform legendei.

<p>galben - înalt roșu - scund verde - în față albastru - în spate</p>	<p>galben - gros roșu - subțire verde - lat albastru - îngust</p>	<p>galben - mare roșu - mic verde - ușor albastru - greu</p>	<p>galben - mult roșu - puțin verde - gol albastru - plin</p>
---	--	---	--

- **8.** Formați mulțimi cu obiecte care au aceeași întrebuințare!



- **9. a)** Colorați cu verde al treilea sac.
b) Numerotați sacii cu numerele care lipsesc.
c) Câți saci rămân dacă luăm primul, penultimul și ultimul sac? 1



- **10.** Continuați șirul fructelor, după regula descoperită, apoi colorați desenul.





► 1. Colorați părțile componente ale plantei după legenda dată.

- rădăcină - galben
- tulpină - maro
- frunze - verde
- flori - roșu



► 2. a) Recunoașteți anotimpurile și colorați casețele lungi astfel: verde - primăvara, roșu - vara, galben - toamna, albastru - iarna.



b) Ordonati anotimpurile în funcție de preferințe, punând în casetă de la 1 pentru cel care vă place cel mai mult, la 4 pentru cel care vă place cel mai puțin.

► 3. Barați cu anotimpul ilustrat mai sus în care se plantează pătlăgeaua roșie.

► 4. Completați denumirile anotimpurilor și lunilor care lipsesc.

TOAMNA

:	<input type="text"/>	octombrie	<input type="text"/>
:	decembrie	<input type="text"/>	<input type="text"/>
:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	mai
:	<input type="text"/>	iulie	<input type="text"/>


► 5. a) Scrieți pe mere numerele care lipsesc.

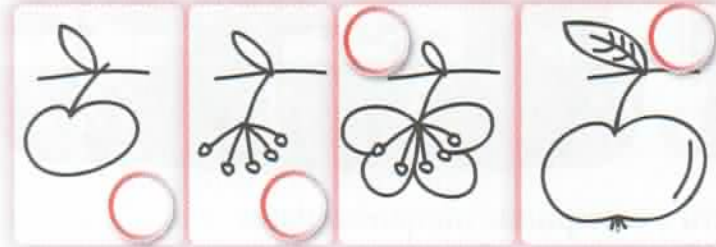
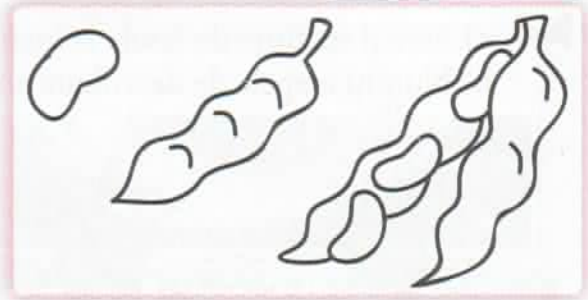
b) Încercuiți cu galben numerele cu soț și cu verde pe cele fără soț.







1 - 3.1				2 - 6.2				3 - 6.2				4 - 6.2				5 - 1.2			
FB	B	S	I	FB	B	S	I	FB	B	S	I	FB	B	S	I	FB	B	S	I



- ▶ 1. a) Observați dezvoltarea fructului la fasole!
 b) Ajutați  să ordoneze imaginile, în funcție de etapele de dezvoltare a fructului la măr.



- ▶ 2. Adăugați sau scoateți elemente pentru a corespunde numerelor date.


	10		6
	9		10

- ▶ 3. Scrieți numărul pe rețeaua de matematică. ▶ 4. Completați numerele care lipsesc.

		10									
10	10										
10											

0	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	5					
7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	2					
10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	1
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10					

Știați că ... ?
 Bradul, molidul și pinul nu au fructe. Semințele lor (conurile) se formează din flori.



▶ 5. Aflați vecinii numerelor date.

<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- ▶ 6. Scrieți, după model, apoi încercuiți cu verde numerele pare și cu galben numerele impare.

		0	1																	
10	9																			

- ▶ 7. a) Observați semințele fructelor date în imagini.
 b) Ordonati crescător, apoi descrescător numerele 7, 10, 6, 0, 2, 9.



Trecerea apei din stare lichidă în stare solidă se numește **solidificare**.



► 1. Discutați despre circuitul apei în natură, apoi rezolvați operațiile.

$26 - 7 = 10 + 16 - 7$

$= 10 + \square$

$= \square$

$\begin{array}{r} 26 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

$31 - 19 = 20 + 11 - 10 - 9$

$= \square + \square$

$= \square$

$\begin{array}{r} 31 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$

► 2. Ordonează crescător rezultatele operațiilor și află cum se numește trecerea apei din stare solidă în stare lichidă.

P $\begin{array}{r} 25 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$ **O** $\begin{array}{r} 23 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ **R** $\begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ **I** $\begin{array}{r} 25 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ **E** $\begin{array}{r} 30 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$ **T** $\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

► 3. a) Bunica le face ceai nepoților și le explică fenomenul de **evaporare**, adică trecerea apei în prezența căldurii din stare lichidă în stare gazoasă.

$\begin{array}{cccccc} 23 & 26 & 15 & 31 & 30 \\ \hline 7 & & & & \end{array}$

b) Pentru a le explica nepoților **condensarea**, bunica pune o farfurie rece peste cana cu ceai, apa trecând din stare de vapori în stare lichidă.

$\begin{array}{cccccc} 19 & 17 & 15 & 16 & 18 \\ \hline 24 & & & & \end{array}$

► 4. Comparați rezultatele scăderilor folosind semnele „<“, „>“ sau „=“.

$15 - 9$ \square $24 - 17$ $25 - 8$ \square $30 - 16$ $31 - 28$ \square $21 - 18$

► 5. Calculați în scris, apoi reprezentați operațiile prin desen.

a) suma numerelor 18 și 9

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

c) diferența numerelor 27 și 19

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

b) numărul cu 18 mai mic decât 31

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

d) numărul cu 6 mai mare decât 25

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



► 1. Calculați și verificați.

$15 + 6 =$ <input type="text"/>	•	$31 - 18 =$ <input type="text"/>
$6 + 15 =$ <input type="text"/>	•	$31 -$ <input type="text"/> $= 18$
<input type="text"/> $- 15 = 6$	•	$18 +$ <input type="text"/> $= 31$
<input type="text"/> $- 6 = 15$	•	<input type="text"/> $+ 18 = 31$

► 2. Completați tabelul.



sunt	17	15	24	14
cumpără	8	6	6	17
sparge	13	7	17	9
rămân				

► 3. a) Aflați numărul necunoscut din fiecare egalitate.

$11 + a = 30$

$b + 8 = 23$

$c - 9 = 15$



$26 - d = 9$

$a =$

$b =$

$c =$

$d =$

$a =$



$b =$



$c =$

$d =$

b) Încercuiți varianta corectă de răspuns.
Schimbarea stării apei este determinată de:



A. precipitații

B. acțiunile omului

C. temperatură



► 4. Numărați și completați casetele.



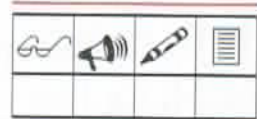
copii stau în fața Dianei și copii stau în spatele Dianei. copii sunt în total.

► 5. Calculați în scris, apoi reprezentați prin desen.

a) Aflați suma a două numere, știind că unul este 9, iar celălalt este cu 7 mai mare.

b) Un număr este 23, iar altul este cu 15 mai mic. Cât însumează împreună?

Item	1 - 1.4	2 - 5.2	3 - 3.1	4 - 1.1	5 - 2.1
FB	corect	corect	corect	corect	corect
B	6 operații	cu reveniri	a, b cu reveniri	cu reveniri	a, b cu reveniri
S	4 operații	cu sprijin	a - 2 situații, b - sprijin prin întrebări	cu sprijin	a sau b



<input type="checkbox"/> Competențe realizate extindere/dezvoltare	<input type="checkbox"/> Competențe în curs de realizare consolidare/aprofundare	<input type="checkbox"/> Competențe nerealizate exersare/recuperare
---	---	--

Recuperare

► 1. Calculați operațiile.

$$\begin{array}{cccc}
 20 + 7 = \square\square & 56 - 23 = \square\square & 38 - 30 + 11 = \square\square & 67 - 24 = \square\square \\
 60 + 9 = \square\square & 87 - 44 = \square\square & 45 - 20 + 4 = \square\square & 75 - 51 = \square\square \\
 39 - 13 = \square\square & 99 - 23 = \square\square & 62 + 15 - 47 = \square\square & 86 - 25 = \square\square
 \end{array}$$

► 2. Aflați: a) suma numerelor: 21 și 46, 26 și 33, 45 și 23, 41 și 18, 53 și 15;
b) diferența numerelor: 84 și 32, 98 și 36, 75 și 55, 46 și 24, 53 și 30.

► 3. Puneți semnele operațiilor învățate pentru a obține rezultatele date.

$$16 \square 6 \square 10 = 20 \quad 27 \square 3 \square 5 = 29 \quad 95 \square 45 \square 0 = 50$$

► 4. Suma a două numere este 77. Cât este celălalt număr, dacă unul dintre ele este 41?

► 5. Aflați termenul necunoscut.

$$\begin{array}{cccc}
 60 - \square\square = 20 & \square\square - 38 = 41 & 56 + \square\square = 89 & \square\square + 37 = 87 \\
 79 - \square\square = 58 & \square\square - 46 = 22 & 34 + \square\square = 76 & \square\square + 25 = 78
 \end{array}$$

Aprofundare

► 6. Reconstituieți operațiile de mai jos.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \begin{array}{r} 45 \\ \square\square \\ \hline 77 \end{array} + \begin{array}{r} 3\square \\ \square 6 \\ \hline 99 \end{array} + \begin{array}{r} \square 6 \\ 1\square \\ \hline 24 \end{array} - \begin{array}{r} 58 \\ 3\square \\ \hline \square 2 \end{array} - \begin{array}{r} \square 1 \\ 5\square \\ \hline 11 \end{array} - \begin{array}{r} 6\square \\ \square 9 \\ \hline 20 \end{array} + \begin{array}{r} 56 \\ 2\square \\ \hline \square 7 \end{array} + \begin{array}{r} 3\square \\ \square 7 \\ \hline 69 \end{array}
 \end{array}$$

► 7. Descăzutul este 90, iar scăzătorul 60. Cât este restul?

► 8. Scăzătorul este 33, iar diferența este 46. Cât este descăzutul?

► 9. Descăzutul este 74, iar diferența numerelor este 22. Cât este scăzătorul?

► 10. Completați tabelele.

T ₁	24	46		
T ₂	24		7	12
T ₁ +T ₂		76	47	59

D	67	88	47	59		30
Sc	32			45	24	
D - Sc		64	31		53	10